

Pedagogisch beleidsplan Peuteropvang



Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan van kindcentrum de Branding wordt onze visie op opvang en opvoeding van de peuteropvang beschreven. Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen in onze groepen. We beschrijven hoe de pedagogisch medewerkers met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Jaarlijks wordt dit plan besproken met de oudercommissie en de pedagogisch medewerkers en zo nodig bijgesteld.

Met dit pedagogisch beleidsplan willen we ons pedagogisch denken en doen inzichtelijk maken voor personeel en ouders. Aan het begin van het leven maakt een mens een enorme ontwikkeling door. De groei naar volwassenheid is een proces waarin het kind zich ontplooid. Een goede start begint bij een veilige en vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde. Dit onder leiding van een professioneel team, wat zorgt voor duidelijkheid, regelmaat en structuur. Maar bovenal in een omgeving waar het kind zichzelf mag zijn. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van de peuteropvang en stellen uw kind daarin centraal.

Visie van kindcentrum de Branding

Vergroot jouw wereld!

Op kindcentrum de Branding vinden we een brede ontwikkeling van kinderen belangrijk, en daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen. Daarom kunnen kinderen van 2 tot 13 jaar bij ons kindcentrum terecht voor onderwijs, opvang en ondersteuning die aansluiten bij hun ontwikkeling. Jezelf ontwikkelen lukt het beste in een veilige en positieve omgeving waar kinderen durven te zijn wie ze willen zijn. Wij werken aan een stevige basis. Door spelenderwijs kennis te maken met je omgeving, wordt jouw wereld steeds een beetje groter.

Kindcentrum de Branding is een voorziening voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en ontwikkelen. Het kindcentrum is open van 8:15 tot 18:00 en is 50 weken per jaar geopend. Onze peuteropvang is geopend van 8:15 tot 12:15. Binnen het kindcentrum is er een vloeiende overgang tussen kinderopvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één multidisciplinair team met één pedagogische visie. Binnen dit team werken verschillende professionals. Het kind staat centraal.

Op kindcentrum de Branding wordt gewerkt vanuit 4 pijlers. De pijlers zijn gekozen door het team van het kindcentrum. De visie op leren en ontwikkelen is door het team vormgegeven aan de hand van deze pijlers:

Positieve en veilige omgeving

Op de Branding werken wij aan een positieve en veilige omgeving. Kinderen hebben respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Wij werken bewust aan een goede relatie met kinderen, ouders en collega's.

Focus op goed onderwijs en opvang

Wij bieden uitdagend onderwijs en opvang waarin groei centraal staat. Met persoonlijke aandacht, passend aanbod en ondersteuning als dat nodig is, ervaart elk kind succes en plezier.

Leren van de wereld

Kinderen leren ook veel van de wereld om hen heen. Daarmee maken ze kennis tijdens inspirerende culturele uitstapjes, creatieve lessen en muziek. Door hun wereld steeds een beetje groter te maken, groeien kinderen op een veilige manier en krijgen ze zelfvertrouwen.

Blijf gezond en fit

Kinderen op de Branding blijven gezond en fit, doordat zij veel buiten spelen, samen genieten van sport en leren over gezonde voeding.

Niemand kent een kind zo goed als de ouders. Daarom vinden wij het op kindcentrum de Branding heel belangrijk om samen met de ouders het beste uit het kind te halen. Wij doen dit door een nauwe samenwerking met de ouders aan te gaan.

Inhoud

<i>Visie van kindcentrum de Branding</i>	2
1. Algemene informatie	5
2.2 <i>Dagritme</i>	9
2.2.1 <i>Binnenkomst en vertrek</i>	10
2.2.2 <i>Groep/Vaste gezichten</i>	10
2.2.3 <i>Eten en drinken</i>	10
2.3 <i>Mentorschap</i>	10
2.4 <i>Vertrouwenspersoon</i>	11
2.5 <i>Interactie pedagogisch medewerkers met de kinderen</i>	11
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	13
3.1 <i>Cognitieve- en rekenontwikkeling</i>	13
3.2 <i>Taalontwikkeling</i>	13
3.3 <i>Motorische ontwikkeling</i>	14
3.4 <i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	14
3.5 <i>Volgen en signaleren</i>	15
4. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie	16
4.1 <i>Afspraken op de opvang</i>	16
4.1.1 <i>De KiVa – regels</i>	16
5. De overdracht van normen, waarden en cultuur	17
5.1 <i>Verjaardagen</i>	18
5.2 <i>Feestdagen</i>	18
5.3 <i>Privacy, Social Schools en KidsKonnekt</i>	18
6. Visie op VVE	19
7. Organisatie	22
7.1 <i>Achterwacht</i>	22
7.2 <i>Oudercommissie</i>	22
7.3 <i>Ouderbetrokkenheid en contact</i>	22
7.4 <i>Stagiaires</i>	22
Slotwoord	22
Bijlagen	24
1. <i>Deskundigheidsbevordering in de kinderopvang</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Algemene informatie

Locatie informatie

Kindcentrum de Branding is gelegen in Egmond aan Zee. Binnen kindcentrum de Branding bieden wij peuteropvang, onderwijs en buitenschoolse opvang.

Onze peuteropvang heeft een eigen binnen- en buitenruimte binnen ons kindcentrum en is te bereiken via een ingang op het plein. Onze binnenruimte biedt de mogelijkheid om te spelen en leren in verschillende hoeken.

Daarnaast hebben wij de beschikking over een toiletruimte. De verschoningstafel staat in de groepsruimte. Kinderen die zelf naar de wc kunnen, doen dit zelfstandig in de naastgelegen toiletruimte. Voor de overige kinderen zijn er vaste toiletmomenten onder toezicht van onze pedagogisch medewerkers.

Onze afgeschermd buitenruimte is speciaal ingericht met speeltoestellen en -materialen gericht op de kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Deze ruimte is te bereiken via een klein halletje die bereikbaar is via een deur in het peuterlokaal.

Voor sommige activiteiten maken wij gebruik van de speelzaal. Deze activiteiten vinden altijd plaats met de gehele groep onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.

Wij maken ook gebruik van activiteiten in de kleutergroep. Deze activiteiten vinden altijd plaats als de kind-leidster ratio dit toelaat en altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

1.1.1 Groepsinformatie

Op onze peuteropvang bieden wij Vroege voorschoolse Educatie aan (VVE). Er zijn bij ons zowel kinderen met een VVE-indicatie welkom als kinderen zonder deze indicatie.

<i>Naam groep</i>	<i>Peuteropvang</i>
<i>Leeftijdsopbouw</i>	2 tot 4 jaar
<i>Maximaal aantal kinderen (per dag)</i>	16
<i>Aantal pedagogisch medewerkers</i>	2
<i>Openingsdagen</i>	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
<i>Openingstijden</i>	08:15 – 12:15

Onze peuteropvang is 40 weken per jaar geopend en sluit volledig aan op de schoolvakanties van ons kindcentrum. Voor de kinderen met een VVE-indicatie bieden wij vier dagdelen per week, gedurende vier uur per dag opvang. Hiermee geven wij vorm aan een totaal van 960 uur Voorschoolse Educatie, welke verplicht is vanaf augustus 2020. Voor kinderen zonder VVE-indicatie kunnen ouders een aanvraag doen voor het aantal dagdelen dat zij wensen.

Er kan incidenteel een dag extra opvang aangevraagd worden. Dit gaat via de ouderapp. Uiteraard geldt voor het toekennen van de extra dag dat dit alleen mogelijk is indien de groeps grootte, de beroepskracht-kindratio en groepssamenstelling dit toelaten.

1.1.2 Inschrijving kindcentrum de Branding

Binnen ons kindcentrum bieden wij opvang en onderwijs. Veel van de kinderen die bij ons in de peuteropvang starten stromen daarna door naar onze basisschool.

Wanneer een kind bij ons in de peuteropvang start is er gelijk de mogelijkheid om je ook aan te melden voor onze basisschool, hiervoor dient dan extra informatie aangeleverd te worden. Uiteindelijk vindt er dus een inschrijving voor de peuteropvang en (eventueel) voor de basisschool plaats.

1.1.3 Samenwerking binnen het kindcentrum

Binnen kindcentrum de Branding werken wij zowel in de opvang als het onderwijs vanuit dezelfde kernwaarden. Bij de peuters en kleuters werken wij vanuit onze visie op het jonge kind, hierbij staan veiligheid, de speelleeromgeving en de interactie met elkaar centraal.

Onze medewerkers vormen één team van professionals, met allemaal hun eigen expertise. Het aanbod voor de peuters en de kleuters wordt regelmatig samen voorbereidt zodat er een doorgaande leerlijn is.

Alle activiteiten voor de peuters en kleuters worden aangeboden vanuit een thema in de beleving van de kinderen. Deze activiteiten zijn verbonden met elkaar en betekenisvol. De kleuters werken met de thema's uit de methode Kleuterplein en de peuters met het VVE programma Uk en Puk. Waar mogelijk organiseren wij activiteiten waar de kinderen van de peutergroep en de kleutergroepen elkaar ontmoeten.

Wanneer kinderen vier jaar worden en doorstromen naar ons onderwijs vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en onze leerkrachten van de kleuters. Hetzelfde geldt wanneer deze kinderen ook gebruik gaan maken van onze buitenschoolse opvang.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat er doorstroming plaatsvindt naar een andere basisschool of buitenschoolse opvang. In dit geval zal er een overdrachtsdocument worden meegegeven over het betreffende kind dat de ouders aan de nieuwe school of opvang kunnen overhandigen. Verder kan de nieuwe school voor meer informatie ook altijd contact opnemen met onze peuteropvang.

Visie van peuteropvang de Branding

Ons doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige speelleeromgeving waarin interactie een belangrijke rol speelt en het aanbod aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. De ruimte is een speelleerruimte waarin allerlei hoeken zijn gecreëerd waar de kinderen samen spelen en leren. De werkplekken zijn zorgvuldig ingericht waarin de kinderen op een spelende, ontdekkende wijze aan de slag gaan. Elke pedagogisch medewerker heeft verantwoording voor een aantal werkplekken en zorgt ervoor dat deze plekken gedurende het jaar optimaal blijven. We maken gebruik van natuurlijke materialen en de omgeving is opgeruimd en verzorgd.

Veiligheid

Een basisvoorwaarde om goed te kunnen functioneren en leren is veiligheid. Bij ons is er een fijn pedagogisch klimaat in het kindcentrum en op de groep. Er is ruimte voor elk kind, ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Een kind heeft het gevoel dat hij erbij hoort, ertoe doet en zijn inbreng van belang is. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en wanneer je meer zelfvertrouwen hebt, durf je meer. Wanneer je meer durft, zal je meer ontdekken en meer leren.

Omgeving

Jonge kinderen leren door met al hun zintuigen de omgeving te ontdekken. Kinderen worden van binnenuit gedreven tot het opdoen van ervaringen om het brein te ontwikkelen door middel van spelen. Bij ons in het kindcentrum is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. De omgeving is een essentiële factor om de kinderen te laten spelen. Deze daagt de kinderen uit en geeft ze de kans om te gaan spelen en te ontdekken. Onze speelleeromgeving is met zorg ingericht. De omgeving is gericht op de zelfstandigheid van de kinderen. Het is gestructureerd en overzichtelijk. De kinderen leren dat het de moeite waard is om een nette opgeruimde omgeving te hebben en daarmee zorgzaam om te gaan.

Kinderen spelen graag met ongevormde materialen zoals natuurlijke materialen als zand, water en klei. Ze kunnen er heel veel van leren en van alles mee maken en het gaat nooit stuk. Deze materialen zijn rijk aanwezig. Een onderdeel van de speelleeromgeving is de buitenplek. Hier worden allerlei activiteiten aangeboden waardoor de kinderen in een natuurlijke omgeving leren. Materialen die veranderbaar zijn zoals teken-, schilder-, knutsel- en timmermateriaal en papier waar van alles mee gemaakt kan worden door verschillende technieken te gebruiken zijn altijd aanwezig en worden steeds aangevuld met nieuw materiaal. De bouwmaterialen en constructiematerialen zijn ruim aanwezig en daar worden met regelmaat inspirerende (beeld)materialen aan toegevoegd. Er zijn plekken waar de werkstukken van de kinderen kunnen worden tentoongesteld. De kinderen mogen spelen en ontdekken en vies worden mag.

Interactie

Interactie tussen kinderen en volwassenen en kinderen onderling is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Kinderen ontdekken steeds meer door communicatie. Kinderen zijn leergierig, actief en creatief, met eigen gedachten, ideeën en gevoelens. Door interactie ontdekken en onderzoeken ze meer. De pedagogisch medewerker speelt een bepalende rol om goede interactie te creëren. De basis van een goed gesprek is een open houding. Alle antwoorden zijn welkom, er wordt ruimte gegeven om te praten en er wordt empathie getoond, de signalen en behoeften worden gezien, er wordt respect en bescheidenheid getoond en er wordt aangesloten bij het kind. Bij goede communicatie voelt een kind zich gezien en gehoord in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen hebben ruimte nodig om aan het woord te zijn en daardoor kunnen zij de taal leren gebruiken.

Aanbod

Alle activiteiten worden aangeboden vanuit een thema in de belevingswereld van de kinderen. Deze activiteiten zijn verbonden met elkaar en betekenisvol. Betekenisvolle activiteiten zijn activiteiten waar kinderen met plezier en betrokkenheid aan deelnemen. De doelen waaraan gewerkt wordt worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden door middel van spel in de speelleeromgeving. De thema's worden zorgvuldig voorbereid, regelmatig samen met teamleden van de kleuterbouw. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk.

Jonge kinderen leren door veel te bewegen. Bij ons binnen het kindcentrum bestaat een deel van het aanbod uit bewegen. Elk dagdeel wordt er buiten gespeeld.

2. Het bieden van emotionele veiligheid

Een van de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen. Een kind dat zich prettig en ontspannen voelt heeft energie, is betrokken bij het spelen, vraagt hulp, durft initiatief te nemen en is open naar anderen. Het gevoel van veiligheid wordt onder andere bepaald door de pedagogisch medewerkers, de organisatie op een groep en vaste ritmes. In het vervolg van dit hoofdstuk is te lezen op welke manier wij emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

2.1 Wanneer

Voor veel kinderen zal onze peuteropvang de eerste plek zijn waar het zal zijn zonder ouder(s) of andere vertrouwde gezichten. Niet alleen voor de kinderen een nieuwe situatie maar ook voor de ouders. Wij vinden het belangrijk dat kind en ouders zich bij ons welkom voelen en dat we op een goede en rustige manier aan elkaar wennen.

Een ontspannen relatie tussen ouders en onze pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar onze peuteropvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Zo is er tijdens het wennen, maar ook daarna tijdens de haal- en brengmomenten tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is namelijk essentieel. Wij informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op onze peuteropvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een sfeer van uitwisseling. Als ouders en pedagogisch medewerkers wederzijds goed op de hoogte zijn van de bijzonderheden in het leven van het kind bevordert dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer een kind daadwerkelijk gestart is, letten we extra op of alles naar wens verloopt. Als gewend raken minder vanzelfsprekend is, zorgen wij voor troost en duidelijkheid in wat er komen gaat. Als het nodig is, wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is met een paar uur per keer opgebouwd. We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Als het gewenst is, kunnen ouders altijd extra in gesprek gaan met onze pedagogisch medewerkers.

2.2 Dagritme

Op onze peuteropvang is het dagritme elke dag hetzelfde. Op deze manier weten de kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit geeft een gevoel van veiligheid.

Programma
Inloop en afscheid ouders
Vrijspelen
Kring dagstart
Eten en drinken
Activiteit
Vrij spelen

Fruit eten
Buiten spelen
Ophalen door ouders

2.2.1 Binnenkomst en vertrek

Elke dag starten wij met een inloop, kinderen kunnen een activiteit doen of met andere kinderen spelen. Eén van de pedagogisch medewerkers neemt tijdens de inloop ook even de tijd om van de ouder te horen hoe het met het kind gaat. De andere medewerker begeleidt de activiteiten tijdens de inloop. Wanneer er van alle ouders afscheid is genomen starten we met ons programma.

De pedagogisch medewerkers nemen de tijd om over te dragen hoe de ochtend is verlopen en wat het kind gedaan heeft.

2.2.2 Groep/Vaste gezichten

Wij hebben ruimte voor maximaal 16 kinderen op onze opvang. Binnen onze peuteropvang zijn meerdere pedagogisch medewerkers werkzaam, waarvan er elke dag maximaal twee op de groep staan. Wanneer de groep groter is dan acht kinderen staan er twee medewerkers op de groep. Dit zijn voor de kinderen vaste gezichten, waardoor het gevoel van veiligheid van de kinderen wordt vergroot. De medewerkers kennen de kinderen goed en zorgen voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Het kan voorkomen dat door ziekte en verlof moet worden afgeweken van de normale situatie en 'vaste gezichten' in de opvang. Hoe dit wordt geregeld op Kindcentrum de Branding staat beschreven in het plan risicosfeer. Dit is uitgeprint te vinden in de map 'werkinstructies' en op Sharepoint in de map Directie -> GGD inspectie -> peuters -> beleidsplannen.

2.2.3 Eten en drinken

Van al het spelen en werken krijg je dorst en trek, dus eten en drinken wij ook gezamenlijk met elkaar iets. Wij verzorgen iets te drinken (water) en iets te eten (fruit).

Een van de pijlers van ons kindcentrum is: Blijf gezond en fit.

Waarom een gezond kindcentrum?

- Kinderen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel.
- Het draagt bij aan betere schoolprestaties.
- Kinderen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven profijt van.

2.3 Mentorschap

In verband met de Wet IKK heeft ieder kind recht op een mentor binnen de peuteropvang. Iedere pedagogisch medewerker krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is ook altijd een van de vaste gezichten van het kind. Tijdens de intake wordt zowel aan de ouders als het kind medegedeeld wie de mentor van het kind is.

Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider van het kindcentrum. Stroomt een kind vanuit onze peuteropvang door naar onze basisschool dan zal er aan de ouders ook toestemming gevraagd worden om de mentor contact op te laten nemen met de groepsleerkracht van het kind op school. Hetzelfde geldt voor doorstroming naar onze buitenschoolse opvang.

Met 3 jaar en 4 jaar vindt er een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht en teamoverleggen.

Verder is er altijd gelegenheid tot het inplannen van een 10 – minuten gesprek. Dit kan zowel op verzoek van de mentor als op verzoek van de ouders plaatsvinden.

2.4 Vertrouwenspersoon

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet binnen ons kindcentrum opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op onze locatie ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met de contactpersoon van ons kindcentrum Jorrien Modder. De contactpersoon zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, dhr. Freek Walther. Als dhr. Walther zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke Klachtenloket Kinderopvang (gratis dienst). Een medewerker van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen.

Contactinformatie Klachtenloket Kinderopvang

Telefoon: 0900-1877

maandag t/m vrijdag 9.00 - 17.00 uur

Op feestdagen gesloten.

E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl

Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag

Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op: [Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen](#)

2.5 Interactie pedagogisch medewerkers met de kinderen

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf of meester en de voornaam. De pedagogisch medewerkers werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat wij onderling veel plezier met elkaar hebben. De pedagogisch medewerkers staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met andermans normen en waarden. De pedagogisch medewerkers troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zonodig helpen de pedagogisch medewerkers bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet.

De pedagogisch medewerker zal de kinderen stimuleren in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. De pedagogisch medewerker zal ingaan op de initiatieven van een kind. Ook het kind belonen, prijzen, complimenteren en inspelen op de humor van een kind. De pedagogisch medewerker biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat hij graag wil of wat hij leuk vindt. Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samenwerken, samen delen en samen ervaren en door het organiseren van activiteiten.

De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend of corrigerend zijn.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Op kindcentrum de Branding werken wij met de methode Uk en Puk. Kinderen willen graag groot zijn. Ze hebben interesse in de dingen die om hen heen gebeuren en wat grote mensen doen in de “echte” wereld. Ze stappen met verve in de rol van volwassene. Ze willen, net als mama, de baby verzorgen en, net als papa, het eten koken. Door de wereld na te spelen ontwikkelen kinderen zich in de breedste zin van het woord. Ze leren de wereld kennen en gaan begrijpen hoe het er daar aan toe gaat. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden het spel, spelen mee en verdiepen het spel verder al naar gelang de behoefte van het kind.

Het doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige speelleeromgeving. De speelleeromgeving bestaat uit verschillende werkplekken en speelhoeken waarin de peuters zelfstandig kunnen ontdekken en spelen. Het actuele thema is goed zichtbaar. Er is een thematafel aanwezig waarop allerlei materialen worden tentoongesteld die met het thema te maken hebben. In de verschillende hoeken zullen er materialen worden toegevoegd bij de verschillende thema's. De materialen bij de thema's wordt door school aangeschaft of door de kinderen meegenomen van huis.

De bouwhoek is een vaste hoek op de peutergroep met een zachte ondergrond waarop de kinderen kunnen bouwen met de verschillende houten blokken. Tevens is er wereldspel materiaal aanwezig zoals: dieren, auto's en poppetjes. Alles is overzichtelijk en gestructureerd ingericht waardoor het duidelijk is waar alles moet worden opgeruimd.

Ook de huishoek is een vaste speelplek. De huishoek bestaat uit een keuken met een eettafel en allerlei spullen die de peuters herkennen uit het echte leven en spullen waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven.

3.1 Cognitieve- en rekenontwikkeling

Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. Op kindcentrum de Branding zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden activiteiten gedaan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, zoals het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, enz. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen. We stimuleren ouders om met dit materiaal te werken tijdens de inloop.

3.2 Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een bepalende factor voor hun ontwikkeling. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen communiceren en boodschappen over te dragen, en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en vervolgens in het onderwijs.

Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij veel gelegenheid tot praten met de pedagogisch medewerkers en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen. Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich bijvoorbeeld ook voor tijdens dagritmeactiviteiten en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Daarnaast wordt ook tijdens spel de taalontwikkeling interactief gestimuleerd. Door communicatie over en weer

tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken biedt volop gelegenheid tot communicatie over en weer tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch medewerker en kind.

3.3 Motorische ontwikkeling

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen. Wij gaan iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen en zo meer. Verder maken wij gebruik van het speellokaal. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend.

De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een pen/potlood of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, kralen rijgen en prikken met een prikpen. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken. Dit kan uitstekend in onze creatieve hoek, hier hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf hun materialen en techniek te kiezen. De pedagogisch medewerker stelt kaders en laat de kinderen daarbinnen vrij.

We stimuleren het kind steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces en niet het eindresultaat staat daarbij voorop. Het eindresultaat hoeft dus zeker niet perfect te zijn, het is vooral belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen, het proces staat centraal.

3.4 Sociaal emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op ons kindcentrum wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat de kinderen naar de peuteropvang gaan, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep.

Kinderen krijgen rustig de tijd om te wennen. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet. Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken. Hiermee werkt het kind aan brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten. De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten en drinken en de jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren.

Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Wij motiveren en stimuleren hen daarmee. Dit doen we voornamelijk door het proces van een kind te beschrijven en niet door een compliment te geven op het eindresultaat.

3.5 Volgen en signaleren

Binnen onze peuteropvang werken wij met een kindvolgsysteem formulier om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in beeld te brengen. Dit formulier maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de pedagogisch medewerkers, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van de kinderen.

Door de VVE-methode willen we bereiken dat alle peuters zonder (taal)achterstand beginnen aan de basisschool. De VVE-methode blijkt niet alleen effectief te zijn voor de taalontwikkeling van de zogenaamde doelgroeppeuters, maar voor alle peuters én de medewerkers. Ieder kind ontwikkelt veel vaardigheden die nodig zijn in het toekomstig leven. Zoals het probleemoplossend vermogen en de creativiteit. Door het gebruik van de VVE-methode leren de medewerkers beter kijken naar ieder kind en kunnen ze beter inspringen op de individuele behoefte.

In ons kindvolgsysteem worden leeftijdsgerichte observatiepunten aangeboden en hebben wij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van een kind. Het kindvolgsysteem maakt de ontwikkeling van kinderen voor de pedagogisch medewerkers overzichtelijk. Zo kunnen zij met een passend activiteiten aanbod aansluiten bij de behoefte van de groep of het individuele kind. Ons uitgangspunt hierbij is kinderen spelenderwijs te stimuleren in hun ontwikkeling. De observaties worden gedeeld met ouders tijdens het 10 minuten gesprek.

Stagnatie in de ontwikkeling

Wanneer er een stagnatie in de ontwikkeling van een kind wordt geconstateerd bespreekt de mentor dit met de intern begeleider van het kindcentrum. Indien de intern begeleider deze stagnatie ook waarneemt, wordt er contact opgenomen met de ouders. Wanneer het nodig is, wordt er externe hulp of advies ingewonnen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

4. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden. Wij stimuleren kinderen vooral om samen te spelen en samen te ontdekken. Door samen bezig te zijn, leert een kind ook sociale competenties, zoals zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en ontwikkelt het kind sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen worden hierbij begeleid, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen en wat niet. Pedagogisch medewerkers kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Indien nodig begeleiden zij hen hierbij. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

4.1 Afspraken op de opvang

Binnen ons kindcentrum hanteren wij dezelfde regels met betrekking tot respect en vertrouwen. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid, voor zowel de kinderen als de medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar ons kindcentrum gaan. Wij hanteren de methode KiVa. Kindcentrum de Branding is dus ook een KiVa-gecertificeerde school. Wij zijn een kindcentrum waar het leuk is en waar iedereen het naar de zin heeft.

4.1.1 De KiVa – regels

Binnen ons kindcentrum houden wij ons aan de volgende zeven KiVa-regels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Wij maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (in de ik-taal).
4. Wij willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Onze pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke voorbeeldrol in het toepassen van deze KiVa regels. Daarnaast kiezen wij activiteiten uit het KiVa aanbod die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters om deze regels onder de aandacht te brengen.

Tijdens de activiteiten kan het voorkomen dat er ruzie ontstaat. Door de pedagogisch medewerkers worden de kinderen gestimuleerd om voor zichzelf op te komen. Kinderen dienen eerst zelf te proberen de ruzie op te lossen, waar nodig wordt hier hulp geboden. Dit doen de pedagogisch medewerkers door de kinderen inzicht te geven in het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander. Zo wordt de kinderen geleerd om de consequenties van hun eigen gedrag beter te begrijpen en rekening te houden met de ander. Wij gebruiken hierbij de uitgangspunten van KiVa.

5. De overdracht van normen, waarden en cultuur

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Dat betekent dat kinderen leren welke waarden wij belangrijk vinden, maar ook wat wel en niet mag binnen ons kindcentrum en in de samenleving. Het leven in de groep biedt kinderen goede mogelijkheden tot deze socialisatie.

Veel basale en universele regels zijn gebaseerd op algemeen geaccepteerde normen en waarden. Wij proberen binnen onze opvang de regels zo duidelijk mogelijk te omschrijven, zodat iedereen weet waar hij aan toe is. Wij hanteren daarbij de onderstaande afspraken. Binnen kindcentrum de Branding vinden wij een open en eerlijke houding belangrijk. Daarnaast gaan wij respectvol met elkaar en de omgeving om.

Als basis gelden de KiVa-regels zoals beschreven in hoofdstuk 4.1.1. Daarnaast leiden de eerdergenoemde algemene uitgangspunten van ons kindcentrum tot de volgende afspraken voor zowel volwassenen en kinderen:

- Bij binnenkomst groeten we elkaar.
- De kinderen spreken elkaar aan met hun voornaam.
- De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf/meester en eventueel voornaam.
- Wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar uitpraten.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de pedagogisch medewerker toe.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen.
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Wij blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten of drinken.
- Ik eet eerst mijn mond leeg voordat ik iets kan zeggen of vragen.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.
- Als ik uitgespeeld ben, dan ruim ik alles op.
- Op de banken en op de stoelen zit ik.
- In de speelzaal doe ik mijn schoenen uit.
- We ruimen samen op.

Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Wij zien de pedagogisch medewerkers als goed voorbeeld bij de overdracht van waarden en normen. Hun houding en gedrag is essentieel, omdat kinderen het gedrag van anderen overnemen. De pedagogisch medewerkers hebben een positieve benadering naar het kind en prijzen bijvoorbeeld gewenst gedrag. Wanneer een kind zich niet aan de afspraken houdt, legt de pedagogisch medewerker de reden van de regel uit.

Het woord straffen past niet in de gedachtegang van kindcentrum de Branding. Wij spreken liever van corrigeren. De pedagogisch medewerker corrigeert gedrag wanneer het belang van andere groepsleden in het gedrag komt. Daarbij wordt alleen het gedrag (niet het kind) afgekeurd met zogenaamde 'ik-boodschappen'. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik vind het niet leuk dat je mij schopt'. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. Wanneer een kind zich herhaaldelijk niet aan

de afspraken houdt, zullen wij contact opnemen met de ouders om samen tot een oplossing te komen.

5.1 Verjaardagen

Verjaardagen worden in overleg met de ouders op de groep gevierd. Voor het vieren van verjaardagen zijn vaste rituelen. Wij zorgen dat dit aansluit bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

5.2 Feestdagen

Wat betreft vieringen volgen wij de agenda van kindcentrum de Branding. Zo vieren wij onder andere het sinterklaasfeest en kerst.

5.3 Privacy, Social Schools en KidsKonnekt

Regelmatig maken wij foto's en video-opnames van activiteiten op de peuteropvang voor plaatsing op Social Schools, KidsKonnekt, of voor intern gebruik.

Hiervoor hanteren wij de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan kindcentrum de Branding. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen wij daarvoor altijd uw toestemming.

6. Visie op VVE

Inleiding

Naast spelen en ontmoeten wordt binnen de peuteropvang van de Branding, expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang heeft vanuit het ambitieniveau voorschool waarbij alle medewerkers VVE gecertificeerd zijn, de taak ontwikkelingsachterstanden te signaleren en begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden. Door inzet van het programma Uk en Puk voor Voor- en Vroegschoolse Educatie(VVE) bieden we risicokinderen een betere startpositie op de basisschool.

Wat is Voorschoolse Educatie

De peuteropvang van de Branding gebruikt het landelijk erkende VVE programma Uk en Puk. Dit VVE programma besteedt aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- Sprak- en taalvaardigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Motorisch zintuigelijke ontwikkeling
- Eerste rekenprikkels

Het VVE-programma voldoet aan de volgende kenmerken:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving.
- Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de peuteropvang.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door trainingen of begeleiding)

Het VVE-programma in het kort

De peuteropvang werkt met thema's en het Voorschoolse Educatie (VVE) programma Uk en Puk. Het programma heeft een ontwikkelingsgerichte aanpak: zij sluit aan bij de mogelijkheden van het kind en stimuleert het kind tevens om een stap verder te zetten.

Werken met een doelgerichte planning

De peuteropvang hanteert een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE thema's in het jaar aan bod komen. Per thema staat het VVE activiteiten aanbod in een maandplanning.

Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. De kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling.

De maandplanning dient als leidraad voor het activiteiten aanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De planningen worden per thema geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Het activiteiten aanbod gericht op taalontwikkeling

Het activiteiten aanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal.

Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is aandacht voor versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en zijn van dien aard dat ze o.a. de taalontwikkeling stimuleren. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d.

Het aanbod verschilt eventueel per leeftijdscategorie (jonge of oudere peuter) en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling, passend binnen het programma waarmee de peuteropvang werkt.

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen de peuteropvang. Het lokaal is taal-stimulerend ingericht; zo kan er gebruik worden gemaakt van vertelplaten/ woordkaarten en een vertelafel (afhankelijk van het thema). Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel; in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel.

Ook kringgesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'ik hoor erbij'!

De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal. Een voorbeeld is het samen een blokkentoren bouwen: alle kleuren van de blokken worden benoemd, we bekijken hoe de toren nog hoger wordt, we helpen elkaar met het stapelen. Het kind leert niet alleen samenwerken, maar ook de begrippen hoog-laag, groot-kleinen de kleuren.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen.

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, dus sowieso voor de kinderen met een VVE indicatie, wordt via individuele handelingsplannen een plan van aanpak omschreven en uitgevoerd.

De inrichting .

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de huishoek, de leesbank, de puzzel/spelletjes/eettafel, de themahoek en de auto/bouwhoek met speelkleed. In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen. Verder wordt er ook regelmatig “echt” materiaal gebruikt, wat met name in “het huis” goed zichtbaar is. Pannetjes, servies, strijkplank, lege verpakkingen, poppen, kleren, enz. Door de dag heen worden de kinderen geobserveerd door de pm-ers. Aan de hand van deze observaties wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. Daarnaast wordt gekeken op welk gebied een peuter extra stimulering kan gebruiken. Bovendien wordt aan de hand van deze observaties gekeken waar de interesses van de peuters liggen, zodat middels activiteiten in de kleine kring en in het aanbod in de hoeken, hieraan tegemoetgekomen wordt. Iedere peuter heeft een mentor die verantwoordelijk is voor zijn observaties en registraties.

Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel binnen de voorschool. Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VVE-activiteiten te ondernemen. Denk bijvoorbeeld aan het verzamelen van spulletjes voor een bepaald thema of het stimuleren van het voorlezen thuis.

Door middel van ouderbrieven en themaposters/-hoekjes worden ouders op de hoogte gebracht van de lopende thema's en activiteiten binnen de peuteropvang. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan thema-activiteiten, informatiebijeenkomsten over VVE, knutselactiviteiten,

Kindvolgsysteem

Om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van de peuter verloopt, gebruiken we de observatiemethode die hoort bij Uk en Puk. Zo wordt de ontwikkeling gevolgd en ontvangt ieder kind aanbod op zijn eigen niveau en ontwikkelingsbehoefte. De observaties worden met het 10 minuten gesprek met de ouders besproken.

7. Organisatie

7.1 Achterwacht

Drie dagen in de week zijn er twee pedagogisch medewerkers werkzaam in de peutergroep. Gedurende de openingstijden van de peuteropvang zijn er naast de beroepskrachten van de peutergroep altijd andere personeelsleden van het kindcentrum in het gebouw aanwezig. Tijdens studiedagen buiten de deur kan het voorkomen dat er geen andere medewerkers in het kindcentrum aanwezig zijn.

7.2 Oudercommissie

De ouders van het kindcentrum worden vertegenwoordigd in de oudercommissie. De oudercommissie komt ten minste vier keer per schooljaar bijeen om te discussiëren over verschillende onderwerpen.

7.3 Ouderbetrokkenheid en contact

Ouderbetrokkenheid en vooral actief onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen peuteropvang en ouders en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- In speciale ouderbrieven wordt bij elk thema aandacht gegeven aan de ontwikkeling thuis. Ouders krijgen zo meer inzicht in het belang van een vroege ontwikkeling en hoe ze in kunnen spelen op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van hun kind. Een ouder kan dan thuis inspelen op de activiteiten en onderwerpen die aan bod komen en bijvoorbeeld voorlezen of samen liedjes zingen.
- De dagelijkse overdracht wordt benut om ouders te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken.
- Met 3jarige leeftijd en 4jarige leeftijd wordt er voortgangsgesprek gevoerd met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken zal ook aandacht zijn voor ontwikkeling stimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.

Verder houden wij ouders op de hoogte van de bijzonderheden op de groep via het digitale ouderportaal.

7.4 Stagiaires/vrijwilliger

Binnen onze opvang werken wij met stagiaires en vrijwilligers. De stagiaires volgen een opleiding gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. En vrijwilligers beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staan boventallig op de groep. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Onze stagiaires voeren in principe zo goed als alle taken uit die onze vaste pedagogisch medewerkers ook uitvoeren. Zij zijn echter nooit eindverantwoordelijk.

Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat in de peuteropvang van kindcentrum de Branding. Pedagogisch beleid is niet statisch en

daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, pedagogisch medewerkers en natuurlijk de kinderen, ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Pedagogisch medewerkers en de directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende tijd willen werken.

Bijlagen

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Tabijn vindt het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers. De Pedagogisch beleidsmedewerker is een verplichte rol binnen de kinderopvang. Deze draagt bij aan de kwaliteit van de kinderopvang en heeft twee belangrijke taken. Ten eerste de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Ten tweede het coachen van pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Voor Voorschoolse Educatie is het verplicht dat de Pedagogisch beleidsmedewerker extra wordt ingezet voor het verhogen van de kwaliteit. Tabijn kiest ervoor om ruim in te zetten op pedagogisch coaching en beleidsondersteuning. De werkzaamheden van de Pedagogisch beleidsmedewerker zijn toegewezen aan meerdere rollen en/of functies. De verplichte inzet van de Pedagogisch beleidsmedewerker (VE) wordt elk jaar op 1 januari vastgesteld. Het document Inzet pedagogisch beleidsmedewerker geeft inzicht in de werkzaamheden, wie de rol uitvoert en hoe de uren zijn verdeeld over de kindcentra van Tabijn. Het document Inzet pedagogisch beleidsmedewerker is voor ouders en medewerkers te vinden in Kidsconnect/Ouderportaal en op SharePoint in de map Directie -> GGD inspectie -> Peuters -> beleidsplannen -> bijlagen. Het document wordt jaarlijks bijgewerkt.