

Pedagogisch beleidsplan Peuteropvang



Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Visie

- De pedagogische opdracht van Tabijn
- Visie van Kindcentrum De Branding
- Visie van peuteropvang De Branding & VVE-Methode

3. De 5 pedagogische basisdoelen in de praktijk

- Het creëren van een veilige basis
- Het bevorderen van de persoonsvorming
- Het bevorderen van kennis en vaardigheden
- Het bevorderen van sociale competenties
- Het bevorderen van normen, waarden en (wereld)burgerschap

4. De interactievaardigheden

5. Werkwijze van de opvang

-Groepssamenstelling:

- a. *Leeftijdsopbouw*
- b. *Beroepskracht – kind ratio*
- c. *Dagprogramma*
- d. *Start van de dag*
- e. *Pauzetijd*
- f. *Dag afsluiting*

-Oudercontact

- a. *Kennismaking en intakegesprek*
- b. *Wenperiode*
- c. *Ouderbetrokkenheid*
- d. *Overdrachten*

-Personele bezetting:

- a. *Mentorschap*
- b. *Vaste gezichten*

-Voeding:

- a. *Uitgangspunt*
- b. *Wensen van ouders en dieet*
- c. *Maaltijden en tussendoortjes*
- d. *Tafelgewoontes*
- e. *Traktaties en meebrengen van eten en snoep*

-Fysieke omgeving: de speel- leeromgeving

- a. *Binnenruimte*
- b. *Buitenruimte*

-Activiteiten:

- a. *Activiteiten*

b. Werken met thema's

c. Feestdagen, verjaardagen en afscheid

- Kind-volgsysteem
- Samenwerking in het Kindcentrum
- Doorstromers & warme overdracht

6. Oudercontact

- Kennismaking en intakegesprek
- Ouderbetrokkenheid
- Overdrachten
- Nieuwsbrieven
- Oudercommissie

7. Veiligheid & gezondheid

- Veiligheid:
- Ziektes & ongevallen: EHBO
- Hygiëne
- Vier-ogen principe en achterwacht
- Half uurs regeling en 3-uurs regeling
- Brandpreventie
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- VOG
- Evaluatie en actualisatie
- Foto's en filmbeelden
- Omgaan met gebeurtenissen die het kind betreffen

8. Kwaliteitszorg

- Opleiding & training
- Inzet stagiaires
- Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach
- Kwaliteit inzichtelijk maken en borgen

9. Praktische informatie

- Openingstijden
- Aanmelding en plaatsing
- Ruildagen en extra dagdelen aanvragen

10. Klachtenregeling

11. Slotwoord

1. Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleid van de peuteropvang (POV) van Kindcentrum (KC) De Branding. De peuteropvang vangt kinderen op in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Peuteropvang De Branding maakt onderdeel uit van Schoolbestuur Tabijn. Stichting Tabijn en Tabijn Opvang B.V verzorgt onderwijs en opvang op basisscholen en kindcentra in Noord-Holland. De kinderopvang binnen deze locaties is in eigen beheer. KC De Branding bevindt zich op Pastoor van Kleefstraat 19 te Egmond aan Zee. De opvang maakt binnen het kindcentrum gebruik van de POV ruimte (kleuterplein binnen) en het schoolplein. Voor sommige activiteiten maken wij gebruik van de speelzaal. Deze activiteiten vinden altijd plaats met de gehele groep onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. Wij maken ook gebruik van activiteiten in de kleutergroep. Deze activiteiten vinden altijd plaats als de kind-leidster ratio dit toelaat en altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker. De groep heeft een eigen ingang aan de achterkant van het schoolplein.

Kindcentrum de Branding is een voorziening voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en ontwikkelen. Het kindcentrum is open van 8:15 tot 18:00 en is 40 weken per jaar geopend. De POV is tijdens schoolweken geopend op maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 8.15 uur tot 12.15 uur en kan per dag 16 kinderen ontvangen; uitgezonderd nationale feestdagen en studiedagen van het gehele kindcentrum.

Op onze peuteropvang bieden wij Vroege voorschoolse Educatie aan (VVE). Er zijn bij ons zowel kinderen met een VVE-indicatie welkom als kinderen zonder deze indicatie. Voor de kinderen met een VVE-indicatie bieden wij vier dagdelen per week, gedurende vier uur per dag opvang. Hiermee geven wij vorm aan een totaal van 960 uur Voorschoolse Educatie, welke verplicht is vanaf augustus 2020. Voor kinderen zonder VVE-indicatie kunnen ouders een aanvraag doen voor het aantal dagdelen dat zij wensen.

Het doel van dit beleidsplan is niet alleen het inzichtelijk maken van kwaliteit, maar tevens geeft het een idee van de visie en pedagogische uitgangspunten van de POV. Het laat zien hoe wij werken met kinderen. Het geeft duidelijkheid over wat ouders van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de medewerkers van de opvang vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van de beroepshouding en het (pedagogisch) handelen.

POV team, KC De Branding

2. Visie

De Pedagogische Opdracht van Tabijn



De Pedagogische Opdracht van Tabijn

Tabijn wil alle kinderen in hun ontwikkeling van 0 – 13 jaar de bagage meegeven die hen helpt om goede mensen in en voor de wereld te zijn. Wij zien het als onze Pedagogische Opdracht de kennis en expertise van iedere professional in te zetten. Ons uitgangspunt daarbij is het sturen op het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind.

Tabijn is een organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Onze kindcentra staan midden in de samenleving. Het aanbod sluit aan bij de behoefte van de kinderen en hun ouders. Elke wijk biedt eigen mogelijkheden en kansen. Hierdoor is elk kindcentrum van Tabijn uniek.

Een doorgaande lijn voor kinderen van 0 – 13 jaar klinkt misschien simpel, maar is in Nederland niet vanzelfsprekend. Gelukkig houden we bij Tabijn van lef en van creativiteit. Wij doorbreken grenzen. We verbinden onderwijs en kinderopvang met elkaar door de focus te houden op onze bedoeling.

Optimale ontwikkelkansen ontstaan als een kind zich op zijn gemak voelt, geniet van de omgeving, geconcentreerd is en vanuit zichzelf gemotiveerd is. Het is aan ons om vorm te geven aan dit complexe samenspel tussen de behoefte van ieder individueel kind en ons aanbod.

De Pedagogische opdracht van Tabijn is geschreven voor professionals¹, ouders², inspectie en andere partners waar wij mee samenwerken. Het doel is het bieden van een pedagogische taal voor onderwijs en kinderopvang. Het verbindt [Het verhaal van Tabijn](#) aan de pedagogische praktijk. Want alle kindcentra van Tabijn gaan voor een rijke omgeving waarin *ieder* kind zich met plezier ontwikkelt.



¹ Met professionals bedoelen wij iedereen die werkzaam is bij een kindcentrum Tabijn en/of het Tabijnbureau.

² Met ouders bedoelen wij ouders, stiefouders, pleegouders, voogden, verzorgers en/of opvoeders.

De Pedagogische doeldomeinen van Tabijn

De brede ontwikkeling van een kind verdelen we in vijf doeldomeinen. We spreken bewust over *doeldomeinen*, omdat dit elk kindcentrumteam de ruimte geeft voor een pedagogische dialoog over wat hun specifieke doelgroep nodig heeft.

Kinderen observeren, imiteren, spelen, ontdekken, ervaren en leren bewust en onbewust. Wij begeleiden kinderen expliciet en impliciet in hun ontwikkeling. Ons pedagogisch handelen en ons aanbod raakt dus altijd meerdere doeldomeinen tegelijkertijd. Een kindcentrumteam werkt samen vanuit een gezamenlijke visie. Iedere professional draagt bij vanuit eigen expertise.

Het creëren van een veilige basis:

Een kindcentrum is een plek waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. Het gevoel van emotionele veiligheid en zelfvertrouwen zien wij als meest belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Tabijn ziet haar kindcentra als tussenruimte, tussen thuis en de samenleving. Professionals respecteren de kinderen en hun autonomie, binnen de structuur en de visie van het kindcentrum. Kinderen voelen zich vertrouwd met de professionals en andere kinderen. Het kindcentrum biedt een veilige, gezonde, groene en inspirerende omgeving. De ruimtes zijn gericht op spelen, leren, ontspannen, bewegen en samenkomen.

Het bevorderen van de persoonsvorming:

Professionals uit onderwijs en kinderopvang begeleiden een kind in de ontwikkeling tot evenwichtig en volwassen persoon. Kinderen leren wat hun kwaliteiten zijn en hoe ze deze kunnen inzetten. Op het gebied van persoonsvorming ondersteunen professionals bijvoorbeeld de ontwikkeling van de nieuwsgierigheid, veerkracht, reflectie en de eigen verantwoordelijkheid. Op deze manier worden kinderen een goed persoon *in* en *voor* de wereld voor de toekomst.

Het bevorderen van kennis en vaardigheden:

Kennis en vaardigheden zijn belangrijk om de wereld goed te begrijpen en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren. Onze professionals uit onderwijs en kinderopvang helpen de kinderen zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Hierbij zijn we ons bewust dat we kennis en vaardigheden van *nu* meegeven. Om kinderen toe te rusten voor de toekomst, begeleiden we ze in het ontwikkelen van onderzoeks- en denkvaardigheden zoals: probleemoplossing, kritisch denken en mediawijsheid.

Het bevorderen van sociale competenties:

Om een goed mens *in* en *voor* de wereld te zijn is het belangrijk dat kinderen bewust worden van zichzelf én van de ander. Binnen het kindcentrum krijgen kinderen de kans om relaties aan te gaan met andere kinderen en professionals. Inlevingsvermogen en belangstelling voor de ander is hierbij belangrijk. Kinderen leren op deze manier spelenderwijs hoe ze kunnen functioneren in een groep. Professionals uit onderwijs en kinderopvang begeleiden kinderen bij de ontwikkeling van sociale kennis en vaardigheden zoals communiceren, omgaan met elkaar, samenwerken, zorgen voor elkaar, omgaan met sociale druk en conflicten hanteren.

Het bevorderen van normen, waarden en (wereld)burgerschap:

Een kindcentrum is leer- en oefenplaats om kennis te maken met de normen en waarden van onze samenleving. We stimuleren kinderen om 'volwassen-te-willen-zijn-in-de-wereld'.

Wereldburgers zijn zich bewust van hoe zich verhouden tot de wereld en tot elkaar. Ze durven samen verantwoordelijkheid te nemen. Leren samenleven en goed zorgen voor de aarde zijn daarbij van belang. Multiperspectiviteit leert kinderen vanuit verschillende invalshoeken naar gespreksonderwerpen, mensen en meningen te kijken. Binnen onderwijs en kinderopvang hebben we aandacht voor thema's zoals duurzaamheid, diversiteit, verbinding, ongelijkheid, solidariteit, vrede, conflict en mensenrechten. Op deze manier leren we kinderen respectvol om te gaan met de wereld om hen heen en leren we hun verantwoorde keuzes maken voor de wereld van de toekomst.

Onze Pedagogisch belofte aan kinderen

[Het verhaal van Tabijn](#) is speciaal voor *alle* kinderen vertaald naar het prentenboek ‘Op reis met Flo’. De lijfspreuken in dit boek staan voor wat wij kinderen willen meegeven in de reis van hun leven. In onze Pedagogisch belofte aan kinderen -ook bedoeld voor ouders en professionals- lichten we toe hoe wij naar kinderen kijken en hoe we de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. We beschrijven wat de kindcentra van Tabijn verbindt.

Je mag worden wie je bent – Denk groter!

Jij hebt mooie dromen en wensen voor jezelf in de toekomst. In jouw ambitie gaat het niet alleen om *wat* je later wilt worden, maar ook *hoe* je in de wereld wilt zijn. Bij Tabijn vinden we het een eer om een bijdrage te mogen leveren aan jouw toekomst. Wil je later leren vliegen?

Fantastisch! Ga ervoor!

Onze professionals uit onderwijs en kinderopvang ondersteunen jou om jouw ambitie te volgen. Sterker nog: dat vinden wij het allerleukst om te doen! We kijken en luisteren goed naar je, waardoor we precies weten wat je nodig hebt. Samen maken we een plan voor de toekomst. Elke professional begeleidt jou vanuit eigen expertise. En gaat het even niet zoals je verwacht had? Geen probleem! Het is onze opdracht om onze ondersteuning en begeleiding aan te passen op wat jij nodig hebt. Dus durf te dromen!

Volg je eigenwijsheid en blijf spelen!

Jij weet als geen ander hoe je het beste groeit en bloeit. Als vanaf jongs af aan leer jij door te spelen. Tijdens het spelen heb je veel plezier, kun je je eigen keuzes maken en kun je je goed concentreren. Je ontdekt oneindig veel nieuwe vaardigheden en het leren gaat vanzelf. Wie bieden jou de ruimte om te blijven spelen. Onze professionals luisteren en kijken goed naar jouw eigenwijsheid. We volgen je interesse, beleving en ontwikkeling en sluiten ons aanbod hierop aan. Hierdoor wordt ons lesprogramma en het spelen voor jou betekenisvol. We zorgen voor een inspirerende speelleeromgeving, waar je steeds weer nieuwe dingen leert, ervaart en ontdekt. We verrijken jouw spel en jouw leren door bewust te kiezen voor gespreksonderwerpen, materialen en begeleide activiteiten. Zo blijft leren leuk en bereiden we jou voor op een leven lang leren met plezier.

Je kunt het – vertrouwen geeft je vleugels!

Jij bent van nature gemotiveerd om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken. Je ontwikkelt je continue op meerdere gebieden tegelijkertijd en jouw energie moet worden verdeeld. Daarom kan jouw ontwikkeling de ene dag met sprongen gaan en lijkt je de andere dag even stil te staan. Wij zullen positief met jou communiceren en we hebben vertrouwen in jouw kunnen. Bij Tabijn geven we je de ruimte om op eigen tempo te leren en te ontwikkelen. We vergelijken je niet met een gemiddelde of met andere kinderen. We vinden het veel waardevoller om te zien hoe jij je ten opzichte van jezelf ontwikkelt. Jij bent eigenaar van je eigen leerproces. Je weet zelf wat je kunt en je weet ook wat je nog moet leren. Een volgende stap kan spannend zijn. We bieden je passende ondersteuning, zodat jij vanuit zelfvertrouwen weer zelfstandig door kan naar de volgende stap.

Houd elkaar vast – samen kun je meer!

Verbinding maken met anderen is voor jou essentieel om bij te dragen aan de wereld van de toekomst. Het is onze opdracht om verbinding voor te leven. We luisteren naar jou en naar elkaar. We begeleiden je in contact maken met andere kinderen. We laten zien hoe je je gevoelens en je ervaring deelt. We leren je hoe je rekening houdt met het perspectief van de ander, hoe je kunt samenwerken en hoe je voor elkaar kunt zorgen. Binnen ons kindcentrum ervaar je hoe het is om onderdeel te zijn van een groter geheel en hoe jij daaraan kan bijdragen. We zijn verantwoordelijk voor onszelf en voor elkaar. Samen vieren we onze diversiteit. Samen bereik je meer, kijk maar naar het vliegend tapijt van Flo: zonder verbinding geen tabijn.

Kies wat je nodig hebt - je weet het zelf!

Bij Tabijn haal jij letterlijk en figuurlijk alles uit de kast. Op basis van jouw ambitie en jouw talent, kies je zelf wat bij je past. We weten namelijk dat jouw motivatie de sleutel is tot een optimaal leerproces. Wij respecteren jouw keuzes en we ondersteunen je bij het zien en grijpen van nieuwe kansen. Of deze nu groot of klein zijn. Samen vieren we je mijlpalen en maken we jouw ontwikkeling zichtbaar.

In ons kindcentrum word je een wijzer mens. We bieden je de mogelijkheid om te groeien in kennis, vaardigheden en competenties. En onze 'kast' is groot. We bieden je een stevige basis en we inspireren je met onder andere muziek, wetenschap, techniek, creativiteit, theater en sport. Ook ontwikkel je je als mens onder de mensen. Het is onze opdracht om tot een rijk aanbod te komen, wat voor elk kindcentrum van Tabijn uniek is. De buurt, ouders en andere professionele partners dragen daaraan bij. Ook wij halen alles uit de kast om jou in de brede ontwikkeling te begeleiden.

Laat jezelf zien – toon lef!

Jij mag bij Tabijn LEF tonen. We geven jou letterlijk en figuurlijk de kans om in de schijnwerpers te staan. We bieden jou een podium om jezelf te presenteren, je talenten te delen, of juist om te laten zien wat je lastig vindt. Je mag lef tonen door je uit te spreken of om het anders te doen.

Het is onze opdracht om jou een gezonde en uitdagende omgeving te bieden, waar jij je veilig voelt. Jij kunt vanuit zelfvertrouwen op avontuur gaan, je nieuwsgierigheid volgen en je talenten ontdekken. We ondersteunen je bij het proeven aan nieuwe vaardigheden en helpen je om deze verder uit te bouwen. We bieden je ruimte voor risicovol spel, omdat we weten dat jouw veerkracht en weerbaarheid hierdoor groeit. Met vallen en opstaan leer je hoe je om kunt gaan met risico's en waar jouw grenzen liggen. Onze professionals leven het tonen van lef voor. Wij laten onze eigen talenten zien en delen onze expertise met elkaar. Zodat ook wij elke dag weer leren van nieuwe inzichten en ervaringen.

De toekomst is van jou!

Jij en de andere kinderen om je heen zijn de wereldburgers van de toekomst! Jullie mening en wensen vinden wij daarom het meest belangrijk, als wij praten over onze toekomst. Kinderparticipatie is een basishouding van onze professionals en we dagen je uit om actief mee te

denken over het aanbod van ons kindcentrum. Wij leren je om voor jezelf op te komen en je mening te delen.

Wij gunnen ieder kind een kansrijke start en weten dat jouw ontwikkeling in de 1^e 1000 dagen van je leven cruciaal voor de rest van je leven zijn. Wij zien het als onze opdracht om binnen onze kindcentra een vloeiende ontwikkellijn van 0 – 13 jaar te creëren. Voor jou wisselen leren, spelen, ontdekken en ontspannen elkaar af gedurende de dag.

Jij bent de dirigent van je eigen leven! We willen jou en *alle* andere kinderen toerusten voor de toekomst. Onze missie gaat volgens ons het beste in vervulling op een plek waar iedereen dezelfde pedagogische taal spreekt: de kindcentra van Tabijn.

Visie van KC De Branding

Bij ons dagelijks handelen laten wij ons inspireren door de Pedagogische opdracht van tabijn. Wij onderschrijven de beloften van Tabijn hierbij.

Vergroot jouw wereld!

Op kindcentrum de Branding vinden we een brede ontwikkeling van kinderen belangrijk, en daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen. Daarom kunnen kinderen van 2 tot 13 jaar bij ons kindcentrum terecht voor onderwijs, opvang en ondersteuning die aansluiten bij hun ontwikkeling. Jezelf ontwikkelen lukt het beste in een veilige en positieve omgeving waar kinderen durven te zijn wie ze willen zijn. Wij werken aan een stevige basis. Door spelenderwijs kennis te maken met je omgeving, wordt jouw wereld steeds een beetje groter.

Binnen het kindcentrum is er een vloeiende overgang tussen kinderopvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één multidisciplinair team met één pedagogische visie. Binnen dit team werken verschillende professionals. Het kind staat centraal.

Op kindcentrum de Branding wordt gewerkt vanuit 4 pijlers. De pijlers zijn gekozen door het team van het kindcentrum.

De visie op leren en ontwikkelen is door het team vormgegeven aan de hand van deze pijlers:

Positieve en veilige omgeving

Op de Branding werken wij aan een positieve en veilige omgeving. Kinderen hebben respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Wij werken bewust aan een goede relatie met kinderen, ouders en collega's.

Focus op goed onderwijs en opvang

Wij bieden uitdagend onderwijs en opvang waarin groei centraal staat. Met persoonlijke aandacht, passend aanbod en ondersteuning als dat nodig is, ervaart elk kind succes en plezier.

Leren van de wereld

Kinderen leren ook veel van de wereld om hen heen. Daarmee maken ze kennis tijdens inspirerende culturele uitstapjes, creatieve lessen en muziek. Door hun wereld steeds een beetje groter te maken, groeien kinderen op een veilige manier en krijgen ze zelfvertrouwen.

Blijf gezond en fit

Kinderen op de Branding blijven gezond en fit, doordat zij veel buiten spelen, samen genieten van sport en leren over gezonde voeding.

Niemand kent een kind zo goed als de ouders. Daarom vinden wij het op kindcentrum de Branding belangrijk om samen met de ouders het beste uit het kind te halen. Wij doen dit door een nauwe samenwerking met de ouders aan te gaan.

Visie van peuteropvang De Branding & VVE-Methode

Ons doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige speelleeromgeving waarin interactie een belangrijke rol speelt en het aanbod aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. De ruimte is een speelleerruimte waarin allerlei hoeken zijn gecreëerd waar de kinderen samen spelen en leren. De werkplekken zijn zorgvuldig ingericht waarin de kinderen op een spelende, ontdekkende wijze aan de slag gaan. Elke pedagogisch medewerker heeft verantwoording voor een aantal werkplekken en zorgt ervoor dat deze plekken gedurende het jaar optimaal blijven. We maken gebruik van natuurlijke materialen en de omgeving is opgeruimd en verzorgd.

Veiligheid

Een basisvoorwaarde om goed te kunnen functioneren en leren is veiligheid. Bij ons is er een fijn pedagogisch klimaat in het kindcentrum en op de groep. Er is ruimte voor elk kind, ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Een kind heeft het gevoel dat hij erbij hoort, ertoe doet en zijn inbreng van belang is. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en wanneer je meer zelfvertrouwen hebt, durf je meer. Wanneer je meer durft, zal je meer ontdekken en meer leren.

Omgeving

Jonge kinderen leren door met al hun zintuigen de omgeving te ontdekken. Kinderen worden van binnenuit gedreven tot het opdoen van ervaringen om het brein te ontwikkelen door middel van spelen. Bij ons in het kindcentrum is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. De omgeving is een essentiële factor om de kinderen te laten spelen. Deze daagt de kinderen uit en geeft ze de kans om te gaan spelen en te ontdekken. Onze speelleeromgeving is met zorg ingericht. De omgeving is gericht op de zelfstandigheid van de kinderen. Het is gestructureerd en overzichtelijk. De kinderen leren dat het de moeite waard is om een nette opgeruimde omgeving te hebben en daarmee zorgzaam om te gaan.

Kinderen spelen graag met ongevormde materialen zoals natuurlijke materialen als zand, water en klei. Ze kunnen er heel veel van leren en van alles mee maken en het gaat nooit stuk. Deze materialen zijn rijk aanwezig. Een onderdeel van de speelleeromgeving is de buitenplek. Hier worden allerlei activiteiten aangeboden waardoor de kinderen in een natuurlijke omgeving leren. Materialen die veranderbaar zijn zoals teken-, schilder-, knutsel- en timmermateriaal en papier waar van alles mee gemaakt kan worden door verschillende technieken te gebruiken zijn altijd aanwezig en worden steeds aangevuld met nieuw materiaal. De bouwmaterialen en constructiematerialen zijn ruim aanwezig en daar worden met regelmaat inspirerende (beeld)materialen aan toegevoegd. Er zijn plekken waar de werkstukken van de kinderen kunnen worden tentoongesteld. De kinderen mogen spelen en ontdekken en vies worden mag.

Interactie

Interactie tussen kinderen en volwassenen en kinderen onderling is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Kinderen ontdekken steeds meer door communicatie. Kinderen zijn leergierig, actief en creatief, met eigen gedachten, ideeën en gevoelens. Door interactie ontdekken en onderzoeken ze meer. De pedagogisch medewerker speelt een bepalende rol om goede interactie te creëren. De basis van een goed gesprek is een open houding. Alle antwoorden zijn welkom, er wordt ruimte gegeven om te praten en er wordt empathie getoond, de signalen en behoeften worden gezien, er wordt respect en bescheidenheid getoond en er wordt aangesloten bij het kind. Bij goede communicatie voelt een kind zich gezien en gehoord in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen hebben ruimte nodig om aan het woord te zijn en daardoor kunnen zij de taal leren gebruiken.

Aanbod

Alle activiteiten worden aangeboden vanuit een thema in de belevingswereld van de kinderen. Deze activiteiten zijn verbonden met elkaar en betekenisvol. Betekenisvolle activiteiten zijn activiteiten waar kinderen met plezier en betrokkenheid aan deelnemen. De doelen waaraan gewerkt wordt worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden door middel van spel in de speelleeromgeving. De thema's worden zorgvuldig voorbereid. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk.

Jonge kinderen leren door veel te bewegen. Bij ons binnen het kindcentrum bestaat een deel van het aanbod uit bewegen. Elk dagdeel wordt er buiten gespeeld.

VVE-methode Uk en Puk

De peuteropvang van KC De Branding gebruikt het landelijk erkende VVE programma Uk en Puk.

Dit VVE programma besteedt aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- Sprak- en taalvaardigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Motorisch zintuiglijke ontwikkeling
- Eerste rekenprikkels

Het VVE-programma voldoet aan de volgende kenmerken:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving.
- Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de peuteropvang.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door trainingen of begeleiding)

Werken met een doelgerichte planning

De peuteropvang hanteert een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE thema's in het jaar aan bod komen. Per thema staat het VVE activiteitenaanbod in een maandplanning.

Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. De kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling.

De maandplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De plannings worden per thema geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Cognitieve- en rekenontwikkeling

Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. Op kindcentrum De Branding zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden activiteiten gedaan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, zoals het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, enz. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen. We stimuleren ouders om met dit materiaal te werken tijdens de inloop.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een bepalende factor voor hun ontwikkeling. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen

communiceren en boodschappen over te dragen, en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en vervolgens in het onderwijs.

Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is aandacht voor versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en zijn van dien aard dat ze o.a. de taalontwikkeling stimuleren. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d.

Het aanbod verschilt eventueel per leeftijdscategorie (jonge of oudere peuter) en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling, passend binnen het programma waarmee de peuteropvang werkt.

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen de peuteropvang. Het lokaal is taal-stimulerend ingericht; zo kan er gebruik worden gemaakt van vertelplaten/ woordkaarten en een verteltafel (afhankelijk van het thema). Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel; in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel.

Ook kringgesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'ik hoor erbij'!

De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal. Een voorbeeld is het samen een blokkentoren bouwen: alle kleuren van de blokken worden benoemd, we bekijken hoe de toren nog hoger wordt, we helpen elkaar met het stapelen. Het kind leert niet alleen samenwerken, maar ook de begrippen hoog-laag, groot-klein en de kleuren.

Motorische ontwikkeling

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen. Wij gaan iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen en zo meer. Verder maken wij gebruik van het speellokaal. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend.

De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een pen/potlood of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, kralen rijgen en prikken met een prikpen. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken. Dit kan uitstekend in onze creatieve hoek, hier hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf hun materialen en techniek te kiezen. De pedagogisch medewerker stelt kaders en laat de kinderen daarbinnen vrij.

We stimuleren het kind steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces en niet het eindresultaat staat daarbij voorop. Het eindresultaat hoeft dus zeker niet perfect te zijn, het is vooral belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen, het proces staat centraal.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op ons kindcentrum wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat de kinderen naar de peuteropvang gaan, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep.

Kinderen krijgen rustig de tijd om te wennen. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet. Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken. Hiermee werkt het kind aan brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten. De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten en drinken en de jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Wij motiveren en stimuleren hen daarmee. Dit doen we voornamelijk door het proces van een kind te beschrijven en niet door een compliment te geven op het eindresultaat.

Volgen en signaleren

Binnen onze peuteropvang werken wij met een kindvolgsysteem formulier om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in beeld te brengen. Dit formulier maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de pedagogisch medewerkers, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van de kinderen.

Door de VVE-methode willen we bereiken dat alle peuters zonder (taal)achterstand beginnen aan de basisschool. De VVE-methode blijkt niet alleen effectief te zijn voor de taalontwikkeling van de zogenaamde doelgroeppeuters, maar voor alle peuters én de medewerkers. Ieder kind ontwikkelt veel vaardigheden die nodig zijn in het toekomstig leven. Zoals het probleemoplossend vermogen en de creativiteit. Door het gebruik van de VVE-methode leren de medewerkers beter kijken naar ieder kind en kunnen ze beter insprijgen op de individuele behoefte.

In ons kindvolgsysteem worden leeftijdsgerichte observatiepunten aangeboden en hebben wij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van een kind. Het kindvolgsysteem maakt de ontwikkeling van kinderen voor de pedagogisch medewerkers overzichtelijk. Zo kunnen zij met een passend activiteiten aanbod aansluiten bij de behoefte van de groep of het individuele kind. Ons uitgangspunt hierbij is kinderen spelenderwijs te stimuleren in hun ontwikkeling. De observaties worden gedeeld met ouders tijdens het 10 minuten gesprek.

Stagnatie in de ontwikkeling

Naast spelen en ontmoeten wordt binnen de peuteropvang van de Branding, expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang heeft vanuit het ambitieniveau voorschool waarbij

alle medewerkers VVE gecertificeerd zijn, de taak ontwikkelingsachterstanden te signaleren en begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden. Door inzet van het programma Uk en Puk voor Voor- en Vroegschoolse Educatie(VVE) bieden we risicokinderen een betere startpositie op de basisschool.

Wanneer er een stagnatie in de ontwikkeling van een kind wordt geconstateerd bespreekt de mentor dit met de intern begeleider van het kindcentrum. Indien de intern begeleider deze stagnatie ook waarneemt, wordt er contact opgenomen met de ouders. Wanneer het nodig is, wordt er externe hulp of advies ingewonnen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, dus sowieso voor de kinderen met een VVE indicatie, wordt via individuele ontwikkelplannen een plan van aanpak omschreven en uitgevoerd.

De inrichting

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de huishoek, de leesbank, de puzzel/spelletjes/eettafel, de themahoek en de auto/bouwhoek met speelkleed. In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen. Verder wordt er ook regelmatig “echt” materiaal gebruikt, wat met name in “het huis” goed zichtbaar is. Pannetjes, servies, strijkplank, lege verpakkingen, poppen, kleren, enz. Door de dag heen worden de kinderen geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Aan de hand van deze observaties wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. Daarnaast wordt gekeken op welk gebied een peuter extra stimulering kan gebruiken. Bovendien wordt aan de hand van deze observaties gekeken waar de interesses van de peuters liggen, zodat middels activiteiten in de kleine kring en in het aanbod in de hoeken, hieraan tegemoetgekomen wordt. Iedere peuter heeft een mentor die verantwoordelijk is voor zijn observaties en registraties.

Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel binnen de voorschool.

Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VVE-activiteiten te ondernemen. Denk bijvoorbeeld aan het verzamelen van spulletjes voor een bepaald thema of het stimuleren van het voorlezen thuis. Door middel van ouderbrieven en themaposters/-hoekjes worden ouders op de hoogte gebracht van de lopende thema's en activiteiten binnen de peuteropvang. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan thema-activiteiten, informatiebijeenkomsten over VVE, knutselactiviteiten.

3. De 5 pedagogische basisdoelen in de praktijk

Naast onze visie voor kindcentrum De Branding zijn ook de pedagogische basisdoelen uit de wet Kinderopvang (Wet IKK) voor elke opvang een basis. De kwaliteitseisen in de wet Kinderopvang zijn gebaseerd op de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. In 'De pedagogische opdracht van Tabijn' komen deze basisdoelen ook terug en staat er een vijfde basisdoel beschreven. In dit hoofdstuk beschrijven wij deze 5 pedagogische basisdoelen bij ons in de praktijk.

De 5 Pedagogische basisdoelen:

1. Het creëren van een veilige basis
2. Het bevorderen van de persoonsvorming
3. Het bevorderen van kennis en vaardigheden
4. Het bevorderen van sociale competenties
5. Het bevorderen van normen, waarden en (wereld)burgerschap

Het creëren van een veilige basis

Eén van de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen. Een kind dat zich prettig en ontspannen voelt heeft energie, is betrokken bij het spelen, vraagt hulp, durft initiatief te nemen en is open naar anderen. Het gevoel van veiligheid wordt onder andere bepaald door de medewerkers kindcentrum, de organisatie op een groep en vaste ritmes. Het bieden van emotionele veiligheid zit verweven in ons pedagogisch handelen en in het werken met de kinderen op de groep.

Wij staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met de normen en waarden van anderen. We troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Waar nodig helpen wij kinderen bij het verwoorden van wat ze voelen en doen. Wij stimuleren kinderen om grenzen te ontdekken en te verleggen, en om te ontdekken wat ze kunnen of willen. We gaan in op de initiatieven van kinderen, belonen, prijzen en complimenteren hen, en spelen in op hun humor. Ook bieden wij hulp en steun bij het ontwikkelen en oefenen van vaardigheden, en bij het ontdekken van wat een kind leuk vindt of goed kan. Wij bevorderen contact tussen kinderen door samen spelen, samen delen en samen ervaren te stimuleren. Onze rol in de interactie tussen kinderen hangt af van de situatie en kan sturend, ondersteunend, stimulerend of corrigerend zijn.

De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf of meester en de voornaam. De pedagogisch medewerkers werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat wij onderling veel plezier met elkaar hebben. De pedagogisch medewerkers staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met andermans normen en waarden. De pedagogisch medewerkers troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zonodig helpen de pedagogisch medewerkers bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet.

De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend of corrigerend zijn.

Het bevorderen van de persoonsvorming

Onder persoonlijke competentie verstaan we persoonlijkheidskenmerken zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het ontwikkelen van persoonlijke

competentie stelt een kind in staat allerlei type situaties adequaat aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gebeurt in principe vanuit het kind zelf, door spel en het ontdekken van de wereld om zich heen, hier heeft de medewerker een belangrijke rol. De medewerkers hebben hier oog voor en zal het kind hierin stimuleren, door o.a. vragen te stellen en situaties uit te leggen. Het is belangrijk kinderen dingen zelf te laten doen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en zorgt voor verdere ontwikkeling. Het prikkelen en nieuwsgierig maken van kinderen is hierin essentieel. De intrinsieke motivatie wordt versterkt wat weer profijt heeft in de ontwikkeling van vaardigheden. De pedagogisch medewerker zal de kinderen stimuleren in het ontdekken van grenzen en verleggen van wat het kind kan of wil. De medewerker zal ingaan op de initiatieven van een kind en het belonen, prijzen en complimenteren en inspelen op de grapjes, humor en 'gek-doen' of 'stout zijn' van een kind. De pedagogisch medewerker biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat hij graag wil, wat hij leuk vindt of graag wil leren.

Het bevorderen van kennis en vaardigheden

Bij het bevorderen van kennis en vaardigheden denken wij aan de cognitieve ontwikkeling. Cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van het verstandelijke vermogen, zoals geheugen, aandacht en taal- en rekenontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling wordt op allerlei manieren gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld door te praten over dagelijkse situaties en gebeurtenissen, door rituelen uit te leggen en door spelletjes te doen.

Het bevorderen van sociale competenties

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden. Wij stimuleren kinderen vooral om samen te spelen en samen te ontdekken. Door samen bezig te zijn, leert een kind ook sociale competenties, zoals zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en ontwikkelt het kind sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen worden hierbij begeleid, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen en wat niet. Pedagogisch medewerkers kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Indien nodig begeleiden zij hen hierbij. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

De rol of positie die wij onszelf geven in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend en corrigerend zijn. Ook positieve interacties worden gezien door de pedagogisch medewerker. Kinderen worden aangemoedigd eigen initiatieven te ontplooiën. Zij krijgen de gelegenheid zich op zelfgekozen bezigheden te richten die aansluiten bij de eigen interesses. Het kind wordt geprezen en gewaardeerd voor wat het al kan of voor wat het doet. Door op deze wijze het kind te observeren en te begeleiden in zijn ontwikkeling, wordt het steeds zelfstandiger. Pedagogisch medewerkers schenken bewust aandacht aan het versterken van de eigenwaarde van het kind.

Afspraken op de opvang

Binnen ons kindcentrum hanteren wij dezelfde regels met betrekking tot respect en vertrouwen. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid, voor zowel de kinderen als de medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar ons kindcentrum gaan. Wij hanteren de methode KiVa. Kindcentrum De Branding is dus ook een KiVa-gecertificeerde school. Wij zijn een kindcentrum waar het leuk is en waar iedereen het naar de zin heeft.

De KiVa – regels

Binnen ons kindcentrum houden wij ons aan de volgende zeven KiVa-regels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Wij maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (in de ik-taal).
4. Wij willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Onze pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke voorbeeldrol in het toepassen van deze KiVa regels. Daarnaast kiezen wij activiteiten uit het KiVa aanbod die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters om deze regels onder de aandacht te brengen.

Tijdens de activiteiten kan het voorkomen dat er ruzie ontstaat. Door de pedagogisch medewerkers worden de kinderen gestimuleerd om voor zichzelf op te komen. Kinderen dienen eerst zelf te proberen de ruzie op te lossen, waar nodig wordt hier hulp geboden. Dit doen de pedagogisch medewerkers door de kinderen inzicht te geven in het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander. Zo wordt de kinderen geleerd om de consequenties van hun eigen gedrag beter te begrijpen en rekening te houden met de ander. Wij gebruiken hierbij de uitgangspunten van KiVa.

Het bevorderen van normen, waarden en (wereld)burgerschap

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Dat betekent dat kinderen leren welke waarden wij belangrijk vinden, maar ook wat wel en niet mag binnen ons kindcentrum en in de samenleving. Het leven in de groep biedt kinderen goede mogelijkheden tot deze socialisatie.

Veel basale en universele regels zijn gebaseerd op algemeen geaccepteerde normen en waarden. Wij proberen binnen onze opvang de regels zo duidelijk mogelijk te omschrijven, zodat iedereen weet waar hij aan toe is. Wij hanteren daarbij de onderstaande afspraken. Binnen KC De Branding vinden wij een open en eerlijke houding belangrijk. Daarnaast gaan wij respectvol met elkaar en de omgeving om.

Als basis gelden de KiVa-regels zoals beschreven in voorgaande paragraaf. Daarnaast leiden de eerdergenoemde algemene uitgangspunten van ons kindcentrum tot de volgende afspraken voor zowel volwassenen en kinderen:

- Bij binnenkomst groeten we elkaar.
- De kinderen spreken elkaar aan met hun voornaam.
- De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf/meester en eventueel voornaam.
- Wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar uitpraten.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de pedagogisch medewerker toe.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen.
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Wij blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten of drinken.
- Ik eet eerst mijn mond leeg voordat ik iets kan zeggen of vragen.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.

- Als ik uitgespeeld ben, dan ruim ik alles op.
- Op de banken en op de stoelen zit ik.
- In de speelzaal doe ik mijn schoenen uit.
- We ruimen samen op.

Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Wij zien de pedagogisch medewerkers als goed voorbeeld bij de overdracht van waarden en normen. Hun houding en gedrag is essentieel, omdat kinderen het gedrag van anderen overnemen. De pedagogisch medewerkers hebben een positieve benadering naar het kind en prijzen bijvoorbeeld gewenst gedrag. Wanneer een kind zich niet aan de afspraken houdt, legt de pedagogisch medewerker de reden van de regel uit.

Het woord straffen past niet in de gedachtegang van KC De Branding. Wij spreken liever van corrigeren. De pedagogisch medewerker corrigeert gedrag wanneer het belang van andere groepsleden in het gedrag komt. Daarbij wordt alleen het gedrag (niet het kind) afgekeurd met zogenaamde 'ik-boodschappen'. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik vind het niet leuk dat je mij schopt'. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. Wanneer een kind zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houdt, zullen wij contact opnemen met de ouders om samen tot een oplossing te komen.

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken, ieder gezin heeft eigen waarden en normen en gewoontes die te maken hebben met bijvoorbeeld godsdienst. Ook in de maatschappij gelden normen, waarden en regels. Bij POV De Branding willen wij kinderen stimuleren om stappen te zetten in de richting van de ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare peuters in de samenleving. Daarbij willen wij recht doen aan de individuele aanleg en mogelijkheden van het kind evenals aan het samenzijn in de groep.

De pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke voorbeeldrol in zichtbaar maken van onze normen en waarden. Zij zijn zich bewust van deze rol.

Tussen spelende kinderen ontstaan soms conflicten die aanleiding kunnen geven tot ruzie. Dit hoort erbij. Kinderen leren hiervan hoe ze om kunnen gaan met belangen en wensen van andere kinderen. Samen met de pedagogisch medewerker krijgt het kind/de kinderen de kans om samen met een pedagogisch medewerker een conflict onderling kunnen op lossen, op een manier waar beide kinderen tevreden mee zijn. Een kind leert zo dat een verschil van mening niet erg is en dat een ruzie kan worden opgelost door met elkaar in gesprek te gaan. Ruzie en conflicten zien wij als natuurlijke middelen om de socialisatie van kinderen te bevorderen.

4. De interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit

Wij handelen sensitief responsief door de signalen van het kind waar te nemen en hierop te reageren. Hierdoor laten wij merken het kind te zien en zijn gevoelens te respecteren. Wanneer het kind aangeeft hulp nodig te hebben bieden wij dit aan, door de gevoelens te (h)erkennen en te benoemen en samen te kijken naar een oplossing. Wij troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zo nodig helpen wij bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet.

Elk kind wordt gezien, gehoord en geliefd. Kinderen hebben behoefte aan een persoonlijke benadering die gericht is op hun gevoeligheden, interesses en eigenaardigheden. Ook kunnen ze behoefte hebben aan knus samen zijn met een volwassene. Die momenten benutten we dan ook optimaal om elkaar beter te leren kennen, een vertrouwensrelatie op te bouwen en samen plezier te maken. We besteden aandacht aan de emoties die het kind laat zien. Alles gebeurt vanuit een positieve benadering van het kind. Dit zijn de basisgegevens voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Wij tonen een responsieve houding naar kinderen: door goed te kijken, te wachten en te luisteren naar het kind kunnen wij zijn non-verbale en verbale communicatie herkennen en beantwoorden.

Een eerste voorwaarde voor het welbevinden van kinderen, is dat zij zich veilig en geborgen voelen. We zorgen hiervoor door emotionele ondersteuning te bieden. Dat betekent dat we een relatie opbouwen waarin een kind zich veilig en vertrouwd voelt, dat we betrokkenheid tonen bij wat een kind beleeft en ervaart en dat we ervoor zorgen dat een kind gedurende de dag regelmatig emotioneel kan bij tanken. We zullen trachten deze ondersteuning te bieden voordat een kind erom vraagt.

Respect voor de autonomie

Ieder kind is uniek met zijn eigen talenten. Hij zal dit dan ook op zijn eigen manier gaan vormgeven en tot uiting brengen. Respect voor de autonomie speelt hierin een belangrijke rol om de ontwikkeling te blijven stimuleren. De motivatie zal hierdoor gaan groeien. Wij spelen hierbij een belangrijke rol, door onder andere het volgende toe te passen:

- Het kind ruimte te geven, zoveel mogelijk zelf te laten doen en te ontdekken. Hierdoor wordt de intrinsieke motivatie gestimuleerd.
- De inbreng van het kind serieus nemen en positief waarderen.
- Praten met het kind, in plaats van over het kind.
- Kinderen voorbereiden op wat er gaat komen en deel te laten nemen in het besluit.
- Kinderen keuzemogelijkheden te geven.

Het uitgangspunt is kinderen accepteren zoals ze zijn. Kinderen uiten zich in het algemeen veel directer, opener en vrijer dan volwassenen. Dat kan ons aan het lachen maken, maar ook overkomen als brutaal. Toch is het voor een kind een serieuze poging om iets te uiten of duidelijk te maken. Wij spannen ons in om de boodschap van het kind te begrijpen en er op in te gaan. We zullen een kind niet dwingen iets te doen wat het niet wil, het kind heeft het recht iets niet te willen. Wel maken we duidelijk wat we verwachten.

Tijdens de overdracht met ouders houden wij ze op de hoogte door ze te vertellen wat er die dag is gebeurd. Dit houdt in dat kinderen zichzelf mogen zijn met respect voor anderen.

Heel belangrijk is de voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerkers onderling en in contact met de kinderen. Wij zullen alert moeten zijn en elkaar aanspreken op gedrag en reacties onderling.

Wij hebben oog voor verschillen. Dat kan betekenen dat een kind bijvoorbeeld soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. Wij bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.

Kinderen mogen ook zelf kiezen waar zij mee willen spelen, wat zij als beleg of fruitstuk willen, of wat zij willen tekenen/ knutselen bv. Eigen keuzevrijheid vinden wij heel belangrijk.

Structureren en grenzen stellen

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het stellen van grenzen en structuren helpt het kind bij het reguleren en sturen van zijn eigen emoties. Wanneer de grenzen helder zijn en in samenspraak met het kind (kinderparticipatie) heeft het kind een kader waarin hij zich vrij weet te bewegen. Het bieden van structuur geeft ook het houvast dat nodig is voor kinderen om zelfstandig activiteiten te ondernemen. Wij formuleren positief en werken daarom met heel weinig “nee-regels”. Wanneer er een conflict ontstaat tussen twee of meerdere kinderen zullen wij dit vanaf een afstandje bekijken, juist om de kinderen de mogelijkheid te bieden om hun eigen oplossing te bedenken. Wanneer dit lukt zal dit met complimenten worden teruggekoppeld door ons. Als de kinderen hier toch enige sturing nodig hebben en hulp zullen wij komen helpen in een ondersteunende rol.

Wij houden een dagritme aan, met voorspelbare momenten voor de kinderen. Denk hierbij aan vaste tafelmomenten, activiteiten en structuur in het ophalen van de kinderen. Door dit aan te houden bieden wij veiligheid en voorspelbaarheid. Overgangsmomenten naar een nieuwe activiteit in het dagritme worden door de pedagogisch medewerkers aangekondigd. Vaak ook door een liedje in te zetten (bv. ‘We gaan opruimen’).

Praten en uitleggen

Wij praten ten alle tijden met de kinderen. Wij geven de kinderen de mogelijkheid om hun verhaal te kunnen delen met ons. Wij maken hier bewust tijd voor en respecteren het ook wanneer kinderen hier geen behoefte aan hebben.

Het taalgebruik van ons is duidelijk, correct en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Door middel van open vragen worden kinderen uitgelokt tot het geven van antwoorden. Lezen is heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Wij lezen de kinderen iedere dag voor. Daarnaast is er een leeshoek op de groep waar boekjes liggen die de kinderen zelf kunnen pakken om in te kijken.

In contact met het kind zullen wij veel benoemen wat wij doen en zien. Zo krijgt een kind veel woordenschat erbij en is er gelegenheid tot het maken van een gesprek. Bij het hoofdstuk ‘Visie van peuteropvang De Branding & VVE-methode Uk en Puk’ vind je bij de paragraaf ‘taalontwikkeling’ meer informatie over dit onderwerp.

Ontwikkeling stimuleren

Ontwikkelingsstimulering is een van de belangrijkste doelen van de kinderopvang. Ook voor de oudere kinderen blijft ontwikkelingsstimulering van belang. We onderscheiden verschillende ontwikkelingsgebieden.

- Taal- spraakontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

Dit helpt ons de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen. Zodoende kunnen we na gaan of de ontwikkelingsmogelijkheden die we scheppen en activiteiten die we aanbieden niet enkel en alleen gericht zijn op één ontwikkelingsgebied (bv. cognitieve ontwikkeling). We willen immers het kind de ruimte geven zich op alle fronten te ontwikkelen.

Wij zullen de kinderen stimuleren in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. Daarom gaan wij ook in op de initiatieven van een kind. Het belonen, prijzen, complimenteren en inspelen op de humor van een kind. Wij bieden hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat hij graag wil of wat hij leuk vindt.

Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc.), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, rollenspel, constructiespel, gecoördineerd-/groepsspel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd.

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een eigen tempo. We proberen de zelfstandigheid van het kind te bevorderen en laten het kind zelf keuzes maken. De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd door bewust na te denken over wat de kinderen zelf kunnen en niet te snel in te grijpen en zaken van hen over te nemen. We overleggen met het kind of het eerst zelf wil proberen. Misschien heeft het kind wat hulp nodig door de handeling voor te doen, het samen doen, etc. Eigen initiatieven van het kind worden gewaardeerd. Kiest een kind voor een activiteit die gevaarlijk is, of als het kind te druk is en daarbij zichzelf in de weg loopt en/of storend is voor de andere kinderen, dan beperken we de initiatieven van het kind en bieden alternatieven aan.

We letten erop dat we niet onnodig situaties overnemen van het kind, omdat het efficiënter en sneller werkt, maar stimuleren de zelfredzaamheid van het kind. We laten onze eigen verwachtingen los en genieten van het spel en de creatieve uitingsvormen van het kind. Het gaat ons niet om het eindresultaat maar om het proces en het plezier dat de kinderen hebben in een activiteit. Oudere kinderen, bieden we activiteiten aan die een grotere uitdaging geven.

In de werkbespreking worden afspraken gemaakt over de omgang tussen ons en een kind als duidelijk is dat het bij sommige zaken wat meer steun en begeleiding nodig heeft. Bv. over hoe je een kind dat veel alleen speelt, meer bij de groep kunt betrekken. We besteden aandacht aan het leggen van contacten, het samen delen of hoe je een kind dat het liefst de hele dag rent, rustmomenten kunt aanbieden in zijn spel waarbij een appèl wordt gedaan op zijn concentratievermogen. Kinderen krijgen ontwikkelingsmateriaal aangeboden dat uitnodigt tot experimenteren en ontdekken.

Begeleiden van interacties

Het samenzijn in een groep is belangrijk voor kinderen. De 'kleine samenleving' als de peuteropvang geeft hen de gelegenheid om te oefenen met sociale contacten. Kinderen willen er graag bij horen en passen zich aan de waarden en normen van de groep aan. Wij stimuleren deze interacties door het spel aanbod, in groepsactiviteiten en het begeleiden van interacties.

Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samenwerken, samen delen en samen ervaren en door het organiseren van activiteiten. De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend, afwachtend of corrigerend zijn. Wij zetten een stapje achteruit; we zeggen niet steeds wat of hoe ze iets moeten doen, maar geven hun zelf de tijd om dingen te

ontdekken. We observeren in plaats van te sturen en zullen pas ingrijpen als het respect of de veiligheid in het gedrang komt.

Wij vinden het belangrijk om onderscheid te maken tussen gedrag en de intentie van het kind. Wat wil het kind, wat probeert het te doen, te bereiken? Door van de intentie uit te gaan en die te benoemen, kunnen we het kind een alternatief bieden. Zo kan het kind een andere manier leren om een behoefte te vervullen. Als het kind ruzie heeft bieden we onze hulp aan en laten we zien dat je samen kan spelen. Wij gaan uit van de intentie, maar onvermogen tot zelf oplossen (positief uitgangspunt). Door kinderen aan te spreken op hun gedrag en uitleg te geven over hun handelen, ontstaat er een begrip wat tot ander gedrag, dan wel ontwikkeling, leidt.

We besteden aandacht aan de emoties die een kind laat zien. Alles gebeurt vanuit een positieve benadering van het kind. Een kind heeft veel emoties, zoals: angst, verdrietig, blij, verward, verwonderd, boos. Door het te herkennen en benoemen binnen de groep ontstaat er een wederzijds begrip en leren kinderen rekening houden met elkaar en zullen zij hun eigen gevoel ook als zodanig leren herkennen.

Vriendschappen zijn belangrijk voor kinderen. Kinderen mogen altijd zelf kiezen naast wie ze gaan zitten, of spelen. Er zijn kinderen die vaak samen optrekken en kinderen die met verschillende andere kinderen spelen. Wij letten op de manier waarop dit tot stand komt, de sfeer en of er door iedereen plezier wordt beleefd. Wij zijn ons bewust dat op deze leeftijd niet iedereen even goed met elkaar overweg kan en verwachten dit dus ook niet. Wij observeren wel of er geen kinderen vaak alleen zijn en zich niet prettig voelen en zullen een begeleidende rol aannemen.

Conflicten tussen kinderen.

Hoe gaan wij om met conflicten tussen kinderen;

- ☐ De pedagogisch medewerker neemt in eerste instantie een afwachtende houding aan, kijkt of kinderen zelf tot een oplossing komen
- ☐ Ingrijpen in tweede instantie door aan kinderen te vragen wat er aan de hand is (hoe komt het dat je huilt? hoe komt het dat je hebt geslagen? hoe is het gebeurd?) en aan oudere kinderen ook te vragen: hoe zullen wij dit oplossen?
- ☐ Pas in de laatste instantie reikt de pedagogisch medewerker zelf een oplossing aan.
- ☐ Bij ingrijpen en interveniëren worden normen gehanteerd als: elkaar geen pijn doen, maar zeggen wat je bedoelt of wilt; van elkaar geen spullen afpakken, maar erom vragen; een ruzie moet altijd afgerond worden (het goedmaken).
- ☐ Een kind dat het onderspit delft, wordt door een pedagogisch medewerker gesteund (met het oog op het verhogen van de eigen weerbaarheid) door te verwoorden wat het kind op dat moment voelt en wat het eigenlijk zou willen zeggen, bijvoorbeeld: zullen we samen zeggen dat hij jou niet mag slaan?

Opvallend gedrag

Kinderen met opvallend gedrag benaderen wij op een positieve manier, het negatieve gedrag wordt benoemd en uitgelegd en verder genegeerd. Op die manier willen wij ervoor zorgen dat zij niet buiten de groep komen te staan. We kunnen andere kinderen wel laten weten, uitleggen, wat wij van het vertoonde negatieve gedrag vinden en waarom wij dit gedrag negeren. Wij isoleren het kind niet, een kind hoort er ook bij als het negatief gedrag vertoont. In uiterste gevallen kunnen wij een kind binnen dezelfde ruimte apart zetten op een stoel. Ouders brengen wij aan het eind van de ochtend op de hoogte.

De interactievaardigheden zitten ook verweven in 'De pedagogische opdracht van Tabijn'

5. Werkwijze van de opvang

Groepssamenstelling

a. Leeftijdsopbouw

POV De Branding biedt opvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Onze POV bestaat uit één basisgroep. De peuteropvang is 5 ochtenden in de week open en kan per dag 16 kinderen ontvangen.

b. Beroepskracht – kind ratio

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste:

- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Wij hanteren deze wettelijk bepaalde beroepskracht – kind ratio. Er wordt niet van afgeweken, omdat wij geen pauzetijden hebben. We zijn geopend van 8.15 tot 12.15 uur.

(zie ‘personele bezetting’ voor meer informatie)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Aantal kinderen	8	8	16	8	16
Aantal pm'ers	1	1	2	1	2

Voor de inzet van onze medewerkers gaan we uit van de wettelijke BKR. Verder houden we rekening met de wettelijke regels rondom pauze tijden.

- Bij een dienst langer dan 5,5 uur heeft de medewerker recht op minimaal 30 minuten pauze, deze mag gesplitst worden in 2 keer een kwartier.
- Bij een dienst langer dan 10 uur heeft de medewerker recht op minimaal 45 minuten pauze, deze mag gesplitst worden in meerdere pauzes van minimaal een kwartier.

Met behulp van het software programma KidsKonnnect kunnen we aanwezigheid van kinderen registreren. Voor de roostering analyseren we deze gegevens regelmatig. Indien nodig passen we de diensten en het basisrooster aan. Ook houden we dagelijks middels KidsKonnnect bij hoeveel kinderen aanwezig zijn en hoeveel pedagogisch medewerkers hiervoor nodig zijn.

Wijziging werkwijze basisgroepen peuteropvang (POV) per 1 juli 2024:

Door een wijziging in de kwaliteitseisen (wet Kinderopvang) zijn we per 1 juli 2024 verplicht om de BKR te berekenen op locatieniveau in plaats van op groepsniveau. Verder is het verplicht te beschrijven hoe wij de opvang vormgeven, hoe de verdeling van beroepskrachten over basisgroepen is georganiseerd en hoe er rekening wordt gehouden met verschillende groepen, behoeften van kinderen en stabiliteit.

Pedagogische overwegingen basisgroepen per 1 juli 2024:

KC De Branding kiest ervoor om voorlopig met de bestaande basisgroep indeling te werken en de daarbij behorende overwegingen en roostering. Dit, omdat wij momenteel één basisgroep hebben die in één groepsruimte samen komt. Er worden momenteel max. 16 kinderen opgevangen. Zodoende kunnen wij één basisgroep blijven en hoeven wij verder geen aanpassingen te maken om het BKR op locatieniveau toe te passen.

Het kan voorkomen dat door ziekte en verlof moet worden afgeweken van de normale situatie en 'vaste gezichten' in de opvang. Hoe dit wordt geregeld op KC De Branding staat beschreven in het *plan risicosfeer*.

C.Start van de dag

Elke dag starten wij met een inloop, kinderen kunnen met hun ouder een activiteit doen (boekje lezen, puzzel maken) of met andere kinderen spelen. Een van de pedagogisch medewerkers neemt tijdens de inloop ook even de tijd om van de ouder te horen hoe het met het kind gaat. De andere pedagogisch medewerker begeleidt de activiteiten tijdens de inloop. Wanneer er van alle ouders afscheid is genomen starten we met ons programma afhankelijk van het spel van de kinderen. Het programma is voor de kinderen zichtbaar met dagritmekaarten die aan de muur bij het bord hangen. Deze worden tijdens het kringmomenten besproken.

d.Pauzetijd

Omdat wij alleen opvang bieden aan peuters in de ochtend, hebben wij niet te maken met pauzetijden.

e.Dag afsluiting

Vanaf 12.15 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden door hun ouders. De pedagogisch medewerkers nemen de tijd om over te dragen hoe de ochtend is verlopen en wat het kind gedaan heeft.

Als je kind door iemand anders dan de aangewezen personen wordt opgehaald moet u dit vooraf melden bij de pedagogisch medewerkers. In het kader van de veiligheid van uw kind geven wij het zonder toestemming niet mee aan derden. Wij zullen contact met de desbetreffende ouders zoeken. Als dit op het laatste moment gebeurt, kunt u via mail of telefonisch toestemming geven. Heb je een vaste oppas of ander persoon die regelmatig komt halen dan kunt u via het registratieformulier een derde persoon toevoegen.

Wenperiode

Voor veel kinderen zal onze peuteropvang de eerste plek zijn waar het zal zijn zonder ouder(s) of andere vertrouwde gezichten. Niet alleen voor de kinderen een nieuwe situatie maar ook voor de ouders. Wij vinden het belangrijk dat kind en ouders zich bij ons welkom voelen en dat we op een goede en rustige manier aan elkaar wennen.

Een ontspannen relatie tussen ouders en onze pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar onze peuteropvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Zo is er tijdens het wennen, maar ook daarna tijdens de haal- en brengmomenten tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is namelijk essentieel. Wij informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op onze peuteropvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een sfeer van uitwisseling. Als ouders en pedagogisch medewerkers wederzijds goed op de hoogte zijn van de bijzonderheden in het leven van het kind bevordert dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer een kind daadwerkelijk gestart is, letten we extra op of alles naar wens verloopt. Als gewend raken minder vanzelfsprekend is, zorgen wij voor troost en duidelijkheid in wat er komen

gaat. Als het nodig is, wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is met een paar uur per keer opgebouwd. We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Als het gewenst is, kunnen ouders altijd extra in gesprek gaan met onze pedagogisch medewerkers.

Personele bezetting

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch professionals die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Aantal pedagogisch medewerkers per opvangdag:

Gangbare diensten peuteropvang	Beroepskracht-kindratio	Personele weekrooster (geen pauze)
Maandag 8:00 – 12:45	1 beroepskracht	Martha
Dinsdag 8:00 – 12:45	1 beroepskracht	Joke
Woensdag 8:00 – 12:45	2 beroepskrachten	Martha en Joke
Donderdag 8:00 – 12:45	1 beroepskracht	Martha
Vrijdag 8:00 – 12:45	2 beroepskrachten	Martha en Joke

a. Mentorschap

In verband met de Wet IKK heeft ieder kind recht op een mentor binnen de peuteropvang. Iedere pedagogisch medewerker krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is ook altijd een van de vaste gezichten van het kind. Tijdens de intake wordt zowel aan de ouders als het kind medegedeeld wie de mentor van het kind is.

Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider van het kindcentrum. Stroomt een kind vanuit onze peuteropvang door naar onze basisschool dan zal er aan de ouders ook toestemming gevraagd worden om de mentor contact op te laten nemen met de groepsleerkracht van het kind op school. Hetzelfde geldt voor doorstroming naar onze buitenschoolse opvang.

Met 3 jaar en 4 jaar vindt er een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht en teamoverleggen.

Verder is er altijd gelegenheid tot het inplannen van een 10 – minuten gesprek. Dit kan zowel op verzoek van de mentor als op verzoek van de ouders plaatsvinden.

b. Vaste gezichten

Wij hebben ruimte voor maximaal 16 kinderen op onze opvang. Binnen onze peuteropvang zijn meerdere pedagogisch medewerkers werkzaam, waarvan er elke dag maximaal twee op de groep staan. Wanneer de groep groter is dan acht kinderen staan er twee medewerkers op de groep. Dit zijn voor de kinderen vaste gezichten, waardoor het gevoel van veiligheid van de kinderen wordt vergroot. De medewerkers kennen de kinderen goed en zorgen voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Het kan voorkomen dat door ziekte of verlof moet worden afgeweken van de normale situatie en 'vaste gezichten' in de opvang. Hoe dit wordt geregeld op KC De Branding staat beschreven in het '*plan risicosfeer*'. Onderstaand tabel is een overzicht uit het plan risicosfeer:

Onderstaande mensen hebben wij in onze flexibel schil/invall/taakuren belegd die kunnen bijspringen in geval van nood:

Naam medewerker	Behaalde diploma's/ certificaten	Beschikbaarheid (dagen)	Gekoppeld in PRK (ja/nee)
Yvonne	EHBK – BHV Kinderopvang	Maandag, dinsdag en donderdag	Ja
Muriël	HBO Pedagogiek EHBK - BHV Kinderopvang	Maandag, dinsdag en donderdag	Ja

Afwezigheid van vaste pedagogisch medewerkers proberen wij altijd eerst intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan komt er vervanging door een gekwalificeerde professional uit de flexpool van Tabijn. Wanneer wij door bijzondere omstandigheden niet aan het vaste gezichten criteria kunnen voldoen, dragen wij zorg voor een gedegen overdracht aan de invaller. In KidsKonnnect noteren wij alle bijzonderheden van de kinderen. Via de aanwezigheidslijsten in KidsKonnnect kan een medewerker in de kindkaarten, waar deze bijzonderheden terug te lezen zijn. De invalkracht krijgt via de e-mail of mondeling op de locatie de inloggegevens en een instructie waar de overdracht te vinden is, zodat hij/zij toegang tot deze informatie heeft.

Dagprogramma

Op onze peuteropvang is het dagritme elke dag hetzelfde. Op deze manier weten de kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit geeft een gevoel van veiligheid.

Programma
Inloop en afscheid ouders
Vrijspelen
Kring dagstart
Eten en drinken
Activiteit
Vrij spelen
Fruit eten
Buiten spelen
Ophalen door ouders

Voeding

a.Uitgangspunt

Van al het spelen en werken krijg je dorst en trek, dus eten en drinken wij ook gezamenlijk met elkaar iets. Wij verzorgen iets te drinken (water) en iets te eten (fruit).

Een van de pijlers van ons kindcentrum is: Blijf gezond en fit.

Waarom een gezond kindcentrum?

- Kinderen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel.
- Het draagt bij aan betere schoolprestaties/ een goede ontwikkeling.
- Kinderen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven profijt van.

Gezond eten is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Om goed te kunnen spelen, bewegen, denken en groeien hebben kinderen de juiste bouwstoffen uit voeding nodig. Waarom een gezond kindcentrum? Gezonde kinderen voelen zich fitter en zitten beter in hun vel, wat bijdraagt aan betere prestaties. Bovendien stimuleert het kinderen om gezondere keuzes te maken, waar ze hun hele leven profijt van hebben. Onze voedingskeuzes zijn gebaseerd op de adviezen van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Kinderen krijgen zoveel mogelijk gezonde, gevarieerde voeding met minder suiker, zout, verzadigde vetten en voldoende groente en fruit.

b. Wensen van ouders en dieet

Bij kennismaking wordt gevraagd of het kind een dieet/ allergieën heeft. Hier houden wij rekening mee. Aan specifieke wensen (bv. in verband met religie/overtuiging) kan doorgaans altijd voldaan worden.

c. Maaltijden en tussendoortjes

Van al het spelen en ontdekken van de wereld krijg je dorst en trek, dus eten en drinken wij gezamenlijk aan tafel. Wij verzorgen fruit/groente en drinken water of afgekoelde thee op de groep. Tijdens studiedagen wordt er tussen de middag samen gegeten. Er wordt volkorenbrood met gezond beleg aangeboden (halvarine, zuivelspread, magere vleeswaren, 30+ kaas, fruitspread/appelstroop en vruchtenhagelslag en water, melk of karnemelk geschonken).

d. Tafelgewoontes

Voor het eten en drinken wassen wij onze handen. De kinderen komen in de kring en wachten tot iedereen op zijn stoel zit. We proberen een ontspannen sfeer te creëren tijdens de eet- en drinkmomenten. Om de beurt krijgen de kinderen een bekertje water. Als dit op is mogen ze hun beker op de stapel op tafel zetten. Daarna gaat er een schaal met fruit en groenten rond. De kinderen pakken daar om de beurt iets naar keuze van af.

e. Traktaties en meebrengen van eten en snoep

Zoals bij het kopje 'maaltijden en tussendoortjes' staat beschreven, hechten wij ons aan zoveel mogelijk verantwoorde voeding. We staan bekend als 'Gezonde school'. Een kind mag, als het dat wilt, trakteren op de groep.

Fysieke omgeving: de speel-leeromgeving

a. Binnenruimte

Binnen KC De Branding heeft de peuteropvang een eigen groepsruimte. Naast deze ruimte maken we gebruik van de speelzaal dat aanwezig is in het gebouw. En het schoolplein aangrenzend aan onze groepsruimte. Alle ruimtes zijn kindgericht, bekend en vertrouwd.

In de eigen groepsruimte hebben we een verschoontafel staan. De toiletten voor de kinderen zijn in de hal naast onze groepsruimte. Naast de verschoontafel is een wastafel op kindhoogte. We hebben een kring-ruimte waar we alle kringmomenten kunnen houden. Hier staat een laag bankje, een tafel en stoeltjes. Er hangt een bord aan de muur waar o.a. het dagritme op aangegeven wordt. In het midden van de groep staat een grote tafel waar we met de kinderen aan kunnen zitten om te puzzelen, te knutselen of wat te eten en te drinken.

De speelhoeken

Qua speelhoeken zijn er: de autohoek, de bouwhoek, het poppenhuis, de huishoek, het winkeltje. Verder zijn er kasten waar kinderen zelf puzzels en speelgoed uit kunnen pakken.

Activiteiten die kinderen o.a. doen in de speelhoeken: auto's van klein naar groot zetten, bij de duplo verschillende kleuren benoemen, blokken stapelen, Nederlandse boerderij dieren benoemen, met de treinbaan of het poppenhuis spelen, rollenspel doen in het keukentje met verschillende materialen en groente, verkleedkleden gebruiken, aan de verteltafel. En zo nog allerlei activiteiten.

Het gebruik van de speelzaal

Zo nu en dan maken wij gebruik van de speelzaal. Deze bevindt zich in het kindcentrum. We lopen met z'n allen door de kleuterklas heen die grenst aan onze peuterklas. In de speelzaal hebben wij de ruimte om te bewegen (beweegspelletjes te doen), te dansen, en kleine gymactiviteiten te doen. We maken hierbij niet veel gebruik van de speelzaal-materialen, maar soms gebruiken we de banken, matten, ballen, hoepels en ander 'laagdrempelig' speelmateriaal. Soms houden we hier georganiseerde activiteiten voor de peuters, zoals de 'dansles' die iemand een aantal weken achtereen voor ons op locatie kwam verzorgen.

b. Buitenruimte

Om buiten te kunnen spelen maken wij gebruik van het schoolplein dat aan onze groepsruimte grenst. Het is een groot schoolplein waar veel ruimte is voor rennen, ontdekken, spelen en bewegen. Kinderen kunnen buiten stoepkrijten, spelen met bellenblaas, steppen, fietsen, rennen, glijden, klimmen, vallen, zandbak, hinkelen, in het huisje kunnen ze rollenspel spelen, ontdekken van de natuur in het speelbos en wat er zoal voor ideeën bij henzelf voorbij komen.

Activiteiten

a. Activiteiten

Het activiteitsaanbod sluit aan op de persoonlijke competentie van een kind. Wij geven de kinderen de ruimte om eigen initiatief te nemen en met eigen ideeën te komen met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Daarbij proberen wij het kind ook uit te dagen door in te spelen op waar de kinderen mee komen of wat de kinderen bezig houdt.

Het activiteitsaanbod is afwisselend en toegankelijk voor ieder kind. Wij bieden de kinderen kansen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten door het aanbod van herkenbare en bekende bezigheden en afspraken als veilige uitvalsbasis voor zelfexploratie.

De pedagogisch medewerker zal verandering van activiteiten 5 a 10 minuten van tevoren aankondigen, bijvoorbeeld voor het fruit eten. Soms ook middels het zingen van een liedje. Op deze manier kan het kind de activiteit waar het mee bezig is, afronden. Dit is belangrijk voor het gevoel van eigenwaarde van het kind. Het kind kan zich alvast voorbereiden op de nieuwe activiteit.

Er is in de groep een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die de kinderen individueel in kunnen vullen. De sociale inhoud van het activiteitsaanbod is dat de kinderen samen spelen, met elkaar praten en naar elkaar luisteren en samenwerken. Daarbij proberen wij tijdens de activiteiten gezamenlijk plezier, pret en succes te ervaren. Ook willen wij dat kinderen om leren gaan met emoties in situaties van plezier, grapjes, frustratie, conflict, boosheid en verdriet.

Ons spelmateriaal draagt bij aan het eigen maken van normen en waarden door materiaal dat wegwijs maakt in het alledaagse leven en door afspraken te maken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt, elkaar helpt, zodat er onderlinge

solidariteit kan ontstaan. Bijvoorbeeld keukenattributen, bedjes en beddenspullen en verkleedkleden om rollen te oefenen.

Er zijn heldere en duidelijke afspraken over wat kan en mag in de ruimtes. De kinderen mogen bijvoorbeeld niet rennen op de gang maar wel wandelen.

Wij streven ernaar om ruimtes leefbaar en aangenaam te maken door gezamenlijk de verantwoording te dragen voor de inrichting, opruimen en schoonmaken. Dit doen wij samen met de kinderen, groepsleiding, ouders en de schoonmaker.

Nieuw, uitdagend spel en speelgoed zal worden aangeschaft n.a.v. wensen van kinderen, tips van de ouders/oudercommissie en advies van de pedagogisch medewerkers.

b. Werken met thema's

Om de 5 á 6 weken gaat er een nieuw thema van start. We werken met thema's uit de VE-methode Uk en Puk. Wij kijken en luisteren naar de wensen en behoeften van de kinderen. Wij streven ernaar om de optimale betrokkenheid van de kinderen te creëren tijdens de activiteit. Door thema's te bedenken die de kinderen aanspreken en hier activiteiten bij te bedenken.

We passen het thema aan bij het seizoen. Op die manier zien de kinderen veel herhaling van bepaalde woorden, zoals een muts of een sjaal. Of zoals in deze periode: een ijs-hoek. Of een bikini/zwembroek.

Per 5 á 6 weken is een thema leidend en daar haken de activiteiten op aan.

De kinderen zijn niet verplicht mee te doen tijdens groepsactiviteiten. De kinderen worden wel gestimuleerd om deel te nemen aan de activiteiten. Tijdens de activiteiten worden de kinderen indien nodig gesteund door de pedagogisch medewerker.

Feestdagen, verjaardagen en afscheid

Feestdagen

Met het gehele kindcentrum zullen wij alle vieringen gezamenlijk vieren. Zo vieren wij onder andere het sinterklaasfeest en Kerst.

Verjaardagen

Bij het vieren van verjaardagen maken wij gebruik van vaste rituelen. Zo krijgt het kind een verjaardagsmuts op, gaat zitten op een verjaardagsstoel, mag (nep)kaarsjes uitblazen, er zal gezongen worden en dan mag het kind trakteren. Wij zorgen dat dit aansluit bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Bij een verjaardag verwachten wij dat de ouders (een ouder) aanwezig zijn.

Afscheid

Wanneer het kind afscheid neemt van de POV zetten we het kind in het zonnetje. Dit doen wij door de verjaardagrituelen te doen met de kinderen op de groep. Het kind maakt van tevoren een knutsel als afscheid: een handje op een canvasdoek. Ze krijgen een Uk en Puk peuterdiploma om naar de basisschool te gaan. En nemen samen met hun ouders afscheid van de POV.

Kind-volgsysteem

Om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van de VVE peuter verloopt, gebruiken we de observatiemethode die hoort bij Uk en Puk. Zo wordt de ontwikkeling gevolgd en ontvangt ieder kind aanbod op zijn eigen niveau en ontwikkelingsbehoefte. De observaties worden gedeeld in gesprekken met ouders.

Elk half jaar zal er een VVE observatie plaatsvinden. De eerste observatie zal worden uitgevoerd wanneer het kind met VVE start. Deze gegevens worden vastgelegd in de observatielijst van het VVE programma. Via deze weg wordt er een beter beeld waargenomen waar de individuele ontwikkeling gestimuleerd kan worden. Tevens zal er een observatie plaatsvinden wanneer het kind 3 én 3,5 jaar is. Wanneer het kind 4 jaar is zal er een warme overdracht met school plaatsvinden. Hierin worden de opgeslagen gegevens (na toestemming ouders) gedeeld met de vervolgschool van het kind. Op deze manier zorgen wij voor de doorgaande leerlijn, waarbij wij de individuele vastgelegde gegevens delen met de toekomstige leerkracht.

Daarnaast hebben wij het kind-volgsysteem KIIK om het welbevinden van kinderen te observeren. Deze wordt jaarlijks ingevuld voor de kinderen zonder VVE-indicatie.

Door te observeren zal het inzichtelijk worden waar de individuele aandacht van het kind ligt. Per thema (per 6 weken) zal er een ontwikkelplan komen om het kind optimaal te kunnen begeleiden. Ook zal er een groepsoverzicht ingevuld worden om een beter beeld te krijgen van de behoefte van de kinderen binnen de groep.

Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers onderling met 'zorgboekjes'. Voor ieder kind is er een eigen schriftje waarin de pedagogisch medewerkers hun notities kunnen schrijven over de brede ontwikkeling van het kind. Naast notities, fungeert het schriftje ook als overdracht tussen de pedagogisch medewerkers. Dit, omdat zij niet alle dagen samen op de groep staan. De schriftjes liggen in de gesloten kast waar alleen de pedagogisch medewerkers zelf bij kunnen.

Samenwerking in het Kindcentrum

Binnen KC De Branding werken wij zowel in de opvang als het onderwijs vanuit dezelfde kernwaarden. Bij de peuters en kleuters werken wij vanuit onze visie op het jonge kind, hierbij staan veiligheid, de speelleeromgeving en de interactie met elkaar centraal.

Onze medewerkers vormen één team van professionals, met allemaal hun eigen expertise. Het aanbod voor de peuters en de kleuters wordt regelmatig samen voorbereidt zodat er een doorgaande leerlijn is.

Wanneer kinderen vier jaar worden en doorstromen naar ons onderwijs vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en onze leerkrachten van de kleuters. Hetzelfde geldt wanneer deze kinderen ook gebruik gaan maken van onze buitenschoolse opvang.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat er doorstroming plaatsvindt naar een andere basisschool of buitenschoolse opvang. In dit geval zal er een overdrachtsdocument worden meegegeven over het betreffende kind dat de ouders aan de nieuwe school of opvang kunnen overhandigen. Verder kan de nieuwe school voor meer informatie ook altijd contact opnemen met onze peuteropvang.

Doorstromers & warme overdracht

Onder een warme overdracht verstaan we dat informatie over de ontwikkeling en karakter van een kind binnen het team gedeeld wordt, zodat zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de behoefte van ieder kind. De warme overdracht kan alleen plaatsvinden als ouders hiervoor schriftelijk toestemming geven. Tijdens de intake van een kind worden ouders gevraagd toestemming te geven voor de warme overdracht. Binnen ons kindcentrum betekent de warme overdracht dat medewerkers van de kinderopvang, peuteropvang of naschoolse opvang actief

informatie over een kind delen met leerkrachten van de groep waar een kind naar toe gaat. Deze warme overdracht gebeurt tijdens teamoverleggen of individuele gesprekken tussen bijvoorbeeld leerkracht en mentor. De intern begeleider kan bij deze overdracht aanwezig zijn indien dit nodig is. Als een kind 4 jaar wordt, bespreekt de mentor van de peutergroep eventuele bijzonderheden en de laatste observatie van de ontwikkeling en het welbevinden van een kind met de toekomstige leerkracht en eventueel de mentor van de BSO. Door deze warme overdracht dragen we bij aan een doorgaande ontwikkellijn van 0 – 13 jaar.

Een warme overdracht kan ook plaatsvinden naar externe organisaties zoals jeugdzorg of het centrum voor jeugd- en gezin. Ook voor deze vorm van informatie delen moeten ouders eerst schriftelijk toestemming geven. Indien externe hulp nodig is, blijft ons kindcentrum een gezin ondersteunen en begeleiden waar dit nodig is.

6. Oudercontact

Kennismaking en intakegesprek

Een intakegesprek zal circa twee weken voor de startdatum plaatsvinden. De mentor van het kind gaat in gesprek met de ouder. Voor dit gesprek is er een intakeformulier. Het intakeformulier dient ingevuld en ondertekend te worden door zowel school (POV) als de ouder van het kind. Tevens krijgt de ouder een kopie van het intakeformulier.

Nieuwe kinderen hebben de mogelijkheid om een keer langs te komen voor een bezoekje. Als de ingangsdatum is ingegaan kunnen de kinderen vervolgens een uurtje wennen voordat het kind de ochtend naar de POV komt. In overleg met de ouders (zij kennen hun kind uiteraard het best) maken we afspraken over het wennen. De nieuwe kinderen laten wij stapsgewijs wennen aan de POV. We laten ze kennis maken met de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige kinderen. Reeds bekende kinderen kunnen hierbij helpen. Een pedagogisch medewerker, bij voorkeur de mentor, houdt de gehele ochtend het nieuwe kind in de gaten. Deze pedagogisch medewerker zal extra aandacht en begeleiding geven aan het nieuwe kind en zorgt tevens voor de overdracht aan de ouders.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid en vooral actief onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen peuteropvang en ouders en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- In speciale ouderbrieven wordt bij elk thema aandacht gegeven aan de ontwikkeling thuis. Ouders krijgen zo meer inzicht in het belang van een vroege ontwikkeling en hoe ze in kunnen spelen op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van hun kind. Een ouder kan dan thuis inspelen op de activiteiten en onderwerpen die aan bod komen en bijvoorbeeld voorlezen of samen liedjes zingen.
- De dagelijkse overdracht wordt benut om ouders te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken.
- Met 3-jarige leeftijd en 4-jarige leeftijd wordt er een voortgangsgesprek gevoerd met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken zal ook aandacht zijn voor ontwikkeling stimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.

Verder houden wij ouders op de hoogte van de bijzonderheden op de groep via het digitale ouderportaal KidsKonnnect.

Overdrachten

Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers vinden wij essentieel. Wij informeren ouders graag over belangrijke gebeurtenissen op de POV, en ook over de belevenissen en het welbevinden van hun kind. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een prettige sfeer. Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en pedagogisch medewerkers goed op de hoogte zijn van de gebeurtenissen in het leven van het kind dat dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bevordert. Als er meer tijd nodig is wordt er een afspraak gemaakt.

Nieuwsbrieven

Eens per 4 á 6 weken zal er via KidsKonnnect een nieuwsbrief gedeeld worden met de ouders. In deze nieuwsbrief delen wij informatie over de activiteiten die wij met de kinderen ondernemen en bijzonderheden over de groep. Daarnaast vragen wij ook om ideeën/ tips om mee te denken over activiteiten of het aanleveren van knutselmateriaal.

Oudercommissie

Ouders en medewerkers van het kindcentrum worden vertegenwoordigd in een oudercommissie (OC). De leden van een oudercommissie bestaan uit pedagogisch medewerkers en ouders. Zij komen ten minste zes keer per schooljaar bijeen om te discussiëren over verschillende onderwerpen.

7. Veiligheid en gezondheid

Tabijn werkt met diverse protocollen om de veiligheid te waarborgen; de gedragscode, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol medicijnverstrekking en het beleid bij agressie en geweld bijvoorbeeld. Daarnaast is er een Veiligheid- en Gezondheidsbeleid. U kunt deze documenten bij de directie opvragen.

Veiligheid

Vanaf het moment dat het kind bij de dagelijkse leiding aanwezig is tot het moment waarop het kind gehaald wordt berust de verantwoordelijkheid voor het doen en laten van het kind bij KC De Branding. Als POV hanteren we een aantal regels in het belang van de veiligheid van het kind. Wij vinden dat ouders de voor hen relevante regels ook moeten hanteren tijdens het halen.

Zie voor meer informatie het 'Beleid Veiligheid & gezondheid'. De huisregels liggen in een map op de groep en staan in het document 'Werkinstructies'.

Ziektes en ongevallen: EHBO

De ziekteverschijnselen van verschillende besmettelijke ziektes zijn niet altijd even duidelijk. Wanneer er twijfels zijn wordt de ouder verzocht met het kind naar de dokter te gaan.

Als het kind ziek wordt tijdens de ochtend op de POV zal er altijd contact worden opgenomen met de ouders. Bij koorts en ziekte in de besmettelijke fase zal het kind door de ouders moeten worden gehaald. In geval van twijfel overlegt de pedagogisch medewerker met de ouder. Als het kind ongelukkig is en de pedagogisch medewerker de zorg niet meer kunnen geven die het kind op dat moment nodig heeft wordt de ouders gevraagd het kind op te halen. Ook in geval van een ongeluk zullen de ouders onmiddellijk gewaarschuwd worden. In noodgevallen zullen we direct gebruiken maken van de huisarts in Egmond aan Zee (huisartsenpraktijk De Egmonder), of een eerstehulp post van het Noord West ziekenhuisgroep Alkmaar, tenzij ouders een andere voorkeur kenbaar maken.

Bij medicijngebruik hanteren wij het *protocol 'toedienen medicijnen'*. Deze houdt ondermeer in dat pedagogisch medewerkers niet zonder schriftelijke toestemming medicijnen verstrekken en zeker niet de eerste keer. Elke kuur of medicijn wordt opnieuw besproken. (medicijn-formulier)

KinderEHBO

De vaste pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een EHBO/BHV diploma en gaan elk jaar op herhaling. Daarnaast hebben alle vaste pedagogisch medewerkers een KinderEHBO certificaat. Wij gaan als team ook structureel op herhaling hiervoor. Nieuwe medewerkers volgen zo snel mogelijk de basistrainingen.

Hygiëne

Kinderen en persoonlijke hygiëne

We leren de kinderen handen te wassen voor en na het eten, na iedere wc-gang en nadat zij buiten hebben gespeeld. Bij verkoudheden leren wij kinderen regelmatig neus vegen. Niet aan je mouw: neuzen worden afgeveegd met tissuepapier en gebruikt papier moet onmiddellijk worden weggegooid.

Groepsruimtes

De leefruimtes worden dagelijks gedweild. Na iedere maaltijd worden de tafels en stoelen

afgenomen. Na sluitingstijd worden de groepen gestofzuigd en gedweild. Het reinigen van materiaal of inventaris geschied volgens de richtlijnen door groepsleiding. Veel kunnen kinderen ook zelf afwassen of opvegen. Buiten- en binnenspeelgoed wordt gescheiden opgeborgen.

De sanitaire ruimtes worden dagelijks schoongemaakt na sluitingstijd. Pedagogisch medewerkers houden de wc's en verschoontafel overdag ook schoon. In geval van diarree dient de wc direct na gebruik te worden schoongemaakt. Vaatdoekjes worden na iedere gebruik verschoond. Als schoonmaakmiddelen gebruiken wij chloorvrije middelen. Alle groepen dienen de hele dag door geventileerd te worden door het openzetten van ramen. Het is belangrijk om continu te zorgen voor een goede ventilatie.

Iedereen is verantwoordelijk voor het netjes houden van alle ruimtes. D.w.z. gevonden voorwerpen in de daarvoor bestemde bak, afval weggooien en rondslingerende spullen opbergen.

De voorraad van b.v. wc-papier en schoonmaakmiddel is niet toegankelijk voor kinderen.

Zie Veiligheid & Gezondheidsbeleid en Hygiëne protocol voor verdere informatie.

Vier-ogen principe en achterwacht

Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen is het van belang dat pedagogisch medewerkers zo min mogelijk voorspelbaar lang met een kind alleen zijn. Om dit te voorkomen heeft de commissie Gunning de term 'vier-ogenprincipe' geïntroduceerd. Hierbij gaat het er niet om, om letterlijk altijd twee paar ogen op de groep te hebben. Het gaat om een situatie waarin sprake is van optimale sociale controle en transparantie. In onze dagelijkse praktijk werken wij met dit principe. Bijvoorbeeld door 'open' te werken: dus collega's, kinderen en ouders kunnen elkaar zien en horen vanuit de verschillende aaneengesloten ruimtes van het Kindcentrum. Deze transparantie is belangrijk en zien we bijvoorbeeld ook terug in onze open cultuur. Wij hechten waarde aan onderlinge sociale controle en dat collega's elkaar aanspreken op gedrag.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig. Doordat de groep naast het lokaal van de kleuterklassen zit, met twee verschillende doorgangen en veel ramen heeft kun je spreken van transparantie en een open cultuur. Twee dagen in de week zijn er twee pedagogisch medewerkers werkzaam in de peutergroep.

Gedurende de openingstijden van de peuteropvang zijn er naast de beroepskrachten van de peutergroep altijd andere personeelsleden van het kindcentrum in het gebouw aanwezig. Vrijwel altijd worden de studiedagen binnen het in kindcentrum gehouden. Tijdens studiedagen buiten de deur kan het voorkomen dat er geen andere medewerkers in het kindcentrum aanwezig zijn. Dit is van tevoren bekend, en daar maken wij een plan op, zodat er extra achterwacht vanuit het KC-team aanwezig kan zijn.

Achterwacht regeling op locatie aanwezig:

Tijdens studiedagen van het onderwijs die buiten de deur georganiseerd worden, kan het voorkomen dat er geen andere medewerkers in het kindcentrum aanwezig zijn. Bij twee medewerkers is er geen achterwacht nodig, bij één medewerker is er een achterwacht die binnen 15 minuten op locatie aanwezig is. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat de BKR alleen werken toelaat. Er kan zich een situatie voordoen waarbij de pedagogisch medewerker hulp/ondersteuning nodig heeft van een tweede volwassene. Om dit te borgen hebben wij de achterwacht als volgt geregeld:

Mocht er een situatie voordoen waarbij hulp van een collega nodig is dan is Gerarda (administratief medewerker van het KC) binnen 10 minuten aanwezig. Daarnaast is Yvonne Gouda (moeder van kinderen op het KC) beschikbaar. Beide zijn alle schooldagen van de week beschikbaar. Yvonne van Velzen (pedagogisch medewerker en onderwijs assistent) is nog extra op maandagen beschikbaar als achterwacht.

Half uurs regeling en 3-uurs regeling

Half-uursregeling

Tijdens de reguliere POV is het wettelijk toegestaan om maximaal een half uur per dag af te wijken van de BKR. Op enkele opvangdagen werkt er één pedagogisch medewerker op de groep, volgens de BKR regels. Er wordt niet afgeweken van de BKR.

Drie-uursregeling

Indien een POV tien of meer aaneengesloten uren opvang aanbiedt, is het wettelijk toegestaan om maximaal drie uur per dag af te wijken van de BKR. Onze POV is dagelijks 4 uur lang geopend en daarom hoeven wij geen gebruik te maken van de drie-uursregeling.

Brandpreventie

Het gebouw voldoet aan de eisen van de brandweer. Er zijn op alle verdiepingen brandslangen en brandblussers aanwezig die jaarlijks gecontroleerd worden. Alle ruimtes zijn voorzien van een blusdeken, een ontruimingsplan en een plattegrond.

- Er is een ontruimingsinstallatie aanwezig.
- Jaarlijks worden er twee ontruimingsoefeningen gehouden.
- Er is minstens een BHV-er aanwezig per dag.
- Elke medewerker heeft een EHBO-diploma.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen kwaliteitszorg is het ook belangrijk om aandacht te hebben voor het signaleren van risicosignalen. KC De Branding beschikt over een protocol Meldcode Kindermishandeling. Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn binnen POV De Branding zijn op de hoogte van de meldcode Kindermishandeling en weten hoe te handelen. Het Protocol is aanwezig op de groepen zodat de pedagogisch medewerkers deze altijd kunnen in kijken.

Op onze locatie is een aandachtfunctionaris kindermishandeling aanwezig. Dit is Annie Bos, de zorg Intern Begeleider binnen het KC. Er wordt aandacht besteed aan dit onderwerp doordat alle kinderen 2 keer per jaar worden besproken bij een overleg. Als blijkt dat er (opvallende) signalen bij kinderen zijn, wordt er een aparte afspraak gemaakt om een plan van aanpak te maken. Als er een vermoeden is van kindermishandeling wordt er een specialist bij betrokken. Kindermishandeling wordt als thema twee keer per jaar besproken bij het teamoverleg door de aandachtsfunctionaris.

VOG

Alle pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers van KC De Branding zijn in bezit van een Verklaring omtrent Gedrag. En zij zijn geregistreerd in het register Kinderopvang en aan onze kinderopvangorganisatie gekoppeld.

Evaluatie en actualisatie

Jaarlijks wordt het Veiligheid & gezondheidsbeleid en het pedagogisch beleidsplan herschreven en geactualiseerd. Tevens zijn het terugkerende agendapunten op het periodieke teamoverleg. Situaties die zich voordoen/ voor hebben gedaan op de groep worden besproken. En hiermee worden het Veiligheid & gezondheidsbeleid en het pedagogisch beleidsplan steeds geëvalueerd en aangepast. *Zie verder het 'Veiligheid & Gezondheidsbeleid van KC De Branding'.*

Foto's en filmbeelden

Regelmatig maken wij foto's en video-opnames van activiteiten op de peuteropvang voor plaatsing op Social Schools, KidsKonnnect, of voor intern gebruik.

Hiervoor hanteren wij de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan KC De Branding. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen wij daarvoor altijd de toestemming van ouders.

Privacy

De pedagogisch medewerkers gaan discreet om met informatie vanuit KC De Branding. Ouders en kinderen moeten in vertrouwen kunnen delen met de pedagogisch medewerker. Er wordt ook geen informatie gedeeld met/over andere kinderen of ouders van KC De Branding of buitenstaanders.

Omgaan met gebeurtenissen die het kind betreffen

We zorgen ervoor dat de dienstverlening aan kinderen en ouders plaats vindt volgens de geldende richtlijnen. Wij proberen deze dienstverlening zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Op basis daarvan zijn er werkinstructies opgesteld.

De pedagogisch medewerkers van KC De Branding weten ondermeer hoe te handelen in geval van:

- Ziekte en ongevallen
- Kinderen en medicijn gebruik
- Klachtenprocedure
- Kindermishandeling/ meldcode
- Calamiteiten protocollen
- Individuele gezondheidszorg (medicatie en wet BIG)

Het omgaan met deze protocollen en andere richtlijnen staan beschreven in desbetreffende protocollen/ beleidsplannen.

8. Kwaliteitszorg

Opleiding & training

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Onze medewerkers zijn minimaal opgeleid met Pedagogisch Werk niveau 3. Bij Tabijn hebben veel medewerkers combinatiefuncties binnen het onderwijs en de kinderopvang. Om deze reden zijn de meeste medewerkers geschoold als onderwijsassistent niveau 4, Pedagogisch werk niveau 4, Sociale Pedagogisch Hulpverlener, Pedagoog of Gymvakeerkracht. We vinden het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers. Wij doen dit onder andere door inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/-coach, continue scholing en het opleiding van medewerkers in opleiding en stagiaires. (Zie paragraaf 'Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach')

Tabijnacademie

Tabijn heeft een eigen Tabijnacademie waar medewerkers van Tabijn gebruik van kunnen maken om zich te scholen. Scholingsplan wordt opgesteld; Tabijnbreed en ook locatie breed. Na behoefte van medewerkers kan er een passend aanbod komen via de academie of via de externe partij.

Snuffelstage

Een snuffelstage is een leerling die voortgezet onderwijs volgt en bedoel is om kennis te laten maken met het verschillende beroepen. Stagiaires die een snuffelstage of een maatschappelijke stage doorlopen bij Tabijn hoeven geen VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) te overleggen. Dit is besloten door het Ministerie van Sociale Zaken. Snuffelstagiaires worden gekenmerkt als incidentele vrijwilligers. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Een snuffelstagiaire is altijd boventallig op de groep. Zij mogen beperkte taken uitvoeren onder toezicht van een pedagogisch medewerker. De periode van het stage lopen is kortdurend.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Bij Tabijn werken wij met stagiaires die een opleiding volgen gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. Stagiaires beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang (PRK) en staan boventallig op de groep. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Onze stagiaires voeren in principe zo goed als alle taken uit onder begeleiding van onze vaste pedagogisch medewerkers. Zij zijn echter nooit eindverantwoordelijk.

Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Deze voorwaarden staan in artikel 9.6.3 van de cao Kinderopvang.

Sinds 1 januari 2022 is er een (tijdelijke) wetwijziging waarin door personeelskrapte mogelijkheden ontstaan om BOL stagiaires incidenteel formatief in te zetten. Deze wijziging is nu verlengd tot 1 juli 2024 en mogelijk nog langer.

[Kabinet komt met tijdelijke maatregelen tegen werkdruk en personeelstekorten in de kinderopvang | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl](#)

De opleiding van de BOL-stagiair moet (na afronding) bevoegdheid geven tot het werken als pedagogisch medewerker. Als dat het geval is, dan mag de werkgever de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).

Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproep overeenkomst zijn (0-uren contract binnen Tabijn). De directie vraagt dit voorafgaand aan de data dat de bol student formatief wordt ingezet aan bij HRM.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.
- De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie (kindcentrum) van de student.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL)

Bij Tabijn werken wij vanaf januari 2024 met medewerkers (in opleiding) pedagogisch werk via de beroepsbegeleidende leerweg (BBL). De studenten worden opgeleid middels een samenwerking tussen het Nova College te Beverwijk en Tabijn en volgen de opleiding Kind en Educatie (niveau 4) met daarin opgenomen; 3F taaleis, babyscholing, EHAK en het basis VE certificaat (Vier VVE). Alle studenten vragen een VOG aan voor een koppeling in het Personen Register Kinderopvang. Daarmee worden zij opgenomen in een continu screening. Het in-company traject duurt 2 jaar.

Aanleiding van het formeren van een Tabijn BBL-klas zijn de personeelstekorten in de Kinderopvang en de kans om binnen de visie van Tabijn medewerkers breed op te leiden binnen zowel onderwijs als kinderopvang.

Overeenkomsten

Door Tabijn wordt met de BBL student een arbeidsovereenkomst gesloten. Voor de dagopvang betreft dit een contract van minimaal 20 uur en voor de buitenschoolse opvang minimaal 12 uur per week. Daarin staat het salaris, de arbeidsvoorwaarden conform de CAO Kinderopvang, het aantal contracturen en de terugbetalingsregeling indien voortijdig wordt gestopt met het traject.

Door het Nova College wordt een praktijkovereenkomst opgesteld tussen de BBL-student, de onderwijsinstantie en Tabijn. Deze moet worden ondertekend door de drie partijen.

Erkend leerbedrijf en registratie

Een bedrijf / organisatie dat het praktijkdeel van een BBL-opleiding verzorgt wordt een "leerwerkbedrijf" genoemd. Tabijn is gecertificeerd als erkend leerbedrijf voor studenten.

Inzetbaarheid

Een BBL-er bij Tabijn wordt opgeleid door zelfstandige competente medewerkers en krijgt de juiste begeleiding. Afhankelijk van vorderingen en competenties worden zij (gedeeltelijk) formatief ingezet tijdens het opleidingstraject. Dit wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van de mentor/de pedagogisch coach en het Nova College middels het behalen van bepaalde examens en de persoonlijke ontwikkeling van de student. De BBL-student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden.

Het eerste halfjaar van de opleiding starten alle bbl-studenten boventallig (periode feb t/m juli) waarvan alles in het teken staat van kennismaken met het beroep, de pedagogiek, doorlezen van het

pedagogisch beleidsplan, het kindcentrum waar de student komt en de soorten opvang/onderwijs binnen Tabijn.

Per 1 januari 2022 is de Regeling Wet kinderopvang tijdelijk verruimd. In plaats van een derde mag vanaf 1 januari 2022 maximaal de helft van het aantal beroepskrachten op een locatie bestaan uit pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers en stagiair(e)s. Op 29 juni 2022 werd bekend dat de verruiming is verlengd tot 1 juli 2024. www.kinderopvang-werkt.nl

Na een halfjaar hanteren we (onder voorbehoud van competenties en behalen examens) onderstaande opbouw tabel om de student intallig te laten werken.

- Lesblok 1 25%
- Lesblok 2 50% (uitzonderingen daar gelaten)
- Lesblok 3 100%
- In het tweede jaar van de opleiding 50-100%

Begeleiding

Een BBL-student krijgt (net als een BOL-stagiair) een mentor toegewezen. Een mentor heeft voldoende vaardigheden en kennis op het vakgebied, maar kan daarnaast deze kennis goed overbrengen. Hiervoor wordt binnen Tabijn ook een mentortraining aangeboden.

De directie van het kindcentrum is verantwoordelijk voor het voeren van de gesprekken: proeftijd, startgesprek, evaluatie en beoordeling.

De mentor is het aanspreekpunt voor de student en hierbij horen de volgende taken:

- Het voeren van een (welkom)gesprek
- Inhoudelijke begeleiding van studenten
- Onderhouden van contact met tussen pedagogisch coach en de mentor
- Feedback op leerdoelen en (voor) bespreken van opdrachten
- Vroegtijdig signaleren van stagnatie in het leren en bijsturen waar nodig
- Het verslag van de student nalezen, bespreken en het voeren van mentorgesprekken (maandelijks in het begin)

De pedagogisch coach zal gedurende het proces regelmatig info ophalen bij de mentoren over de voortgang en de fase tot overgaan van intalligheid van de student.

Het afnemen van de Prove2Move examen gebeurt door geschoolde medewerkers van Tabijn die locatie overstijgend kunnen examineren. De coach heeft ook een Prove2Move certificaat en kan daar waar nodig ook aansluiten/afnemen. De examinerator van Prove2Move is nooit de mentor (in verband met de objectiviteit en werkrelatie).

Taken en verantwoordelijkheden BBL-er (vanaf intallige inzetbaarheid)

- Begeleiden, verzorgen en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar (mentorschap)
- Zelfstandig op de groep staan
- Creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de fysieke veiligheid van de omgeving
- Kinderen begeleiden bij het nastreven van een veilige sociaal emotionele omgeving
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoefte en mogelijkheden
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden

- Plannen en organiseren van voorbereiding van speciale gelegenheden
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid
- Literatuur lezen informatie en ideeën van collega's gebruiken
- Informatie uitwisselen tussen pedagogisch medewerkers (collega's) en deelnemen aan werkoverleggen/vergaderingen/teambijeenkomsten/studiemomenten.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.

Zie ook: [Functieboek-functiebeschrijvingen-gewijzigde-Cao-Kinderopvang-2023-2024.pdf \(kinderopvang-werkt.nl\)](#)

Zie map “*Werkinstructie stagiaire*”

Vrijwilliger

Binnen onze opvang werken wij met vrijwilligers op de peutergroep. Bij ons staan vrijwilligers boventallig op de groep. Dit betekent dat er geen eindverantwoording ligt bij de vrijwilligers en dat zij altijd onder begeleiding van een beroepskracht staan. Vrijwilligers kunnen de beroepskracht ondersteunen bij het (voorbereiden van) spel en/of thema activiteiten. Ook dragen de vrijwilligers bij aan de schoonmaakwerkzaamheden in de ruimte. De vrijwilligers beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staan in het Personenregister Kinderopvang (PRK)..

Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach

Tabijn heeft als houder de stukken voor inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach voor dit jaar bovenschools gedeeld met de inspecteur van de GGD. Dit stuk is voor ouders en medewerkers inzichtelijk in het ouderportaal van KidsKonnnect.

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Tabijn vindt het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers. De Pedagogisch beleidsmedewerker is een verplichte rol binnen de kinderopvang. Deze draagt bij aan de kwaliteit van de kinderopvang en heeft twee belangrijke taken. Ten eerste de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Ten tweede het coachen van pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden.

Tabijn kiest ervoor om ruim in te zetten op pedagogisch coaching en beleidsondersteuning. De werkzaamheden van de Pedagogisch beleidsmedewerker zijn toegewezen aan meerdere rollen en/of functies. De verplichte inzet van de Pedagogisch beleidsmedewerker wordt elk jaar op 1 januari vastgesteld. Het document Inzet pedagogisch beleidsmedewerker geeft inzicht in de werkzaamheden, wie de rol uitvoert en hoe de uren zijn verdeeld over de kindcentra van Tabijn. Het document “*Inzet pedagogisch beleidsmedewerker*” is voor ouders en medewerkers te vinden in KidsKonnnect/Ouderportaal en wordt jaarlijks bijgewerkt.

Kwaliteit inzichtelijk maken en borgen

Het borgen van de kwaliteit doen wij door elkaar scherp te houden en aan te spreken op onze pedagogische vaardigheden. Wij bespreken allerlei werksituaties tijdens teambesprekingen. Daarnaast volgen wij scholingen om up to date te blijven en onszelf te professionaliseren. En om op onszelf te kunnen reflecteren.

9. Praktische informatie

Openingstijden

KC De Branding is open van 8.15 Ou tot 18.00u. De POV is tijdens schoolweken 5 ochtenden per week geopend van 8.15u tot 12.15.

Sluitingsdagen

Het kindcentrum is in zijn geheel gesloten:

- Weekenden (zaterdag en zondag)
- Minimaal 2 (max.3) studiedagen per schooljaar. In 2025 heeft de POV geen studiedagen staan.
- Nationale feestdagen: 1ste en 2de Kerstdag, 2^{de} Paasdag, 2^{de} Pinksterdag, Hemelvaartsdag
- Koningsdag (27 april)
- Bevrijdingsdag 5 mei (eens per 5 jaar; eerstvolgende is in 2025)
- En schoolvakanties

Vakantieopvang

Tijdens schoolvakanties is de peuteropvang gesloten. De peuteropvang is 40 weken per schooljaar geopend.

Aanmelding en plaatsing

Binnen ons kindcentrum bieden wij opvang en onderwijs. Veel van de kinderen die bij ons in de peuteropvang starten stromen daarna door naar onze basisschool. Wanneer een kind bij ons in de peuteropvang start is er gelijk de mogelijkheid om je ook aan te melden voor onze basisschool, hiervoor dient dan extra informatie aangeleverd te worden. Uiteindelijk vindt er dus een inschrijving voor de peuteropvang en (eventueel) voor de basisschool plaats.

Voor een plek of vragen over de wachtlijst kunt u contact opnemen met de afdeling Planning en Plaatsing van Tabijn: planning.opvang@tabijn.nl.

U dient uw kind apart aan te melden via het aanmeldingsformulier, te verkrijgen via de website branding.tabijn.nl

Ruildagen en extra dagdeel aanvragen

Het is voor ouders/verzorgers mogelijk om meer dagdelen extra opvang af te nemen of een dag te ruilen, mits hiervoor ruimte op de groep is. In het kader van de groepsplanning verwachten wij dat dit 2 weken van tevoren wordt aangegeven bij de groepsleiding. Het aanvragen doet men via de agenda op de ouderapp KidsKonnnect. Dan kunnen pedagogisch medewerkers dit dagdeel goedkeuren. Men ontvangt dan binnen twee werkdagen (als er plek is) een bevestiging. De pedagogische medewerkers nemen groepsbezetting en de pedagogisch kwaliteit van de groep in overweging bij het beoordelen van een verzoek tot extra opvang of ruilen. Ziekte dagen kunnen niet geruild of ingehaald worden.

Ouders die hun kind (eenmalig) een dag laten ruilen of een extra dagdeel afnemen zijn zich ervan bewust dat hun kind deel uit kan maken van een andere groep kinderen dan op hun vaste dag. Stabiliteit bieden wij deze kinderen doordat de pedagogisch medewerkers ruimtes, werkwijze en kinderen (van dezelfde basisschool) hetzelfde zijn. Wanneer kinderen moeite hebben met de ruil of

extra dagdeel, besteden wij extra aandacht aan het kind. Wij nemen de tijd bepaalde dingen uit te leggen en te vertellen welk andere kinderen die dag bij de opvang aanwezig zijn.

In KidsKonnnect vindt u onder 'Locatie' het beleid met betrekking tot incidentele opvang en de ruilservice. In dit beleid staan de afspraken en voorwaarden voor incidentele opvang en het eventueel ruilen van dagen beschreven. Het ruilen van dagdelen is mogelijk door een dag minimaal 24 uur van te voren af te melden. Zodoende krijgt u hier tegood voor dat u op een ander moment in kunt zetten voor incidentele opvang. Incidentele opvang is alleen mogelijk indien de beroepskracht-kindratio, de groepssamenstelling en de pedagogische kwaliteit dit toelaat.

Afwezigheid kind

Bij ziekte of afwezigheid om andere redenen kunnen ouders hun kind afmelden via KidsKonnnect. Bij afwezigheid graag minstens 2 dagen van tevoren doorgeven, zodat de pedagogisch medewerkers rekening kunnen houden met hun planning en inroostering.

10. Klachtenregeling

Tabijn heeft een regeling suggesties en klachten. U vindt deze op de website van Tabijn. Door het beschrijven van uw opmerking en/ of mogelijke klacht, geeft u ons ook de mogelijkheid de kwaliteit van onze opvang te verbeteren.

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet binnen ons kindcentrum opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op onze locatie ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met de contactpersoon van ons kindcentrum (naam). De contactpersoon zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, Jill van der Park. Als mevr. van de Park zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie. Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke Klachtenloket Kinderopvang (gratis dienst). Een medewerker van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen. Contactinformatie Klachtenloket Kinderopvang Telefoon: 0900-1877 maandag t/m vrijdag 9.00 - 17.00 uur.

Op feestdagen gesloten. E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl

Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op: <https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen/>

11. Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat in POV De Branding. Het pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, pedagogisch medewerkers en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. Pedagogisch medewerkers en leidinggevende dragen zorg dat het beleid getoetst wordt. Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de beoordelingsgesprekken wordt het beleid besproken. Daarnaast worden de pedagogisch medewerkers gecoacht op hun pedagogische vaardigheden en handelen, zodat die ook aansluiten bij het pedagogisch beleidsplan.