

Ons school-ondersteuningsprofiel

Dat wat ons kindcentrum aan kinderen kan bieden zonder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het school-ondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen, maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit document geven we inzicht in ons school-ondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die het kindcentrum ter beschikking heeft:

- Iedere klas werkt met een dagplanning. Vanaf groep 3 staat erbij elke les beschreven wat het lesdoel is. Zo weet iedereen wat het van de dag en van die les kan verwachten.
- De school biedt duidelijkheid en begeleiding bij het uitvoeren van de taken, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visuele ondersteuning, chromebooks, digibord.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving ingericht in hoeken.
- Er zijn vaste regels en afspraken die voor iedereen bekend zijn en die door iedereen nageleefd worden.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die het kindcentrum ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een TOPdossier opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.

- Het kindcentrum onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- Het kindcentrum betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- Het kindcentrum maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?
Het kindcentrum past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- Het kindcentrum geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- Het kindcentrum hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die het kindcentrum ter beschikking heeft:

- Het kindcentrum signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Een leerkracht heeft zich gespecialiseerd tot HB-specialist. Zij voert observaties uit en stelt samen met de leerkracht specifieke verrijkingsprogramma's samen.
- Het kindcentrum gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (filosofie), en door aandacht te besteden aan programmeren.
- Het kindcentrum richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak; het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met verschillende verrijkingsmaterialen.

- Het kindcentrum laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
- 4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Aanpakken die het kindcentrum ter beschikking heeft:

- Er is een bibliotheek aanwezig waar leerlingen van elk leesniveau dagelijks gebruik van maken.
- Er zijn diverse abonnementen op jeugdbladen voor kinderen die andere interesses hebben (om tot lezen te komen).
- Er is een BOS-bibliotheek aanwezig, inclusief digitaal leensysteem, zodat ouders en kinderen altijd nieuwe boeken kunnen lenen.
- Er is een uitdagende leeshoek gecreëerd in de bibliotheek voor voorleesochtenden.
- Er wordt gebruik gemaakt van LOGO 3000 voor de groepen 1/-4.
- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd. Dit doen we met onze Prowise borden.
- Vanuit de bibliotheek Kennemerwaard is er een leesconsulent aan het kind centrum verbonden, die samen met de lees-coördinator voor een breed en uitdagend aanbod zorgt. Dit kunnen lessen in de klas zijn, of voorleesmomenten voor ouders en kinderen.
- Er vindt jaarlijks een monitoring plaats om de leesbeleving en leesmotivatie te meten.
- Binnen de school is een leescoördinator betrokken bij het taal- en leesonderwijs, om de nieuwste ontwikkelingen te volgen en deze ook binnen de school toe te passen.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het kindcentrum heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met KIVA training.
- Het kindcentrum legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- Het kindcentrum monitort het gedrag via KiVa en leerling KiVa en met het kleuterobservatiesysteem KIJK.
- Daarnaast is er binnen de school een gedragsspecialist werkzaam, die ingezet kan worden in geval van een specifieke vraag door leerkracht en/of ouders. Deze observeert een aantal keren de leerling in verschillende situaties en bespreekt dit met ouders en leerkracht. Aan de hand van de observaties wordt een plan gemaakt.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijd-adequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die het kindcentrum ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met de methode, BOUW en FLITS.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met verschillende technieken.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijd-adequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die het kind centrum ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- Het kindcentrum werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
- Het kindcentrum is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de reken- en wiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen we door verlengde instructie.
- Daarnaast is een leerkracht opgeleid tot rekenspecialist. Hij kan worden ingezet om rekenonderzoeken uit te voeren en deze te analyseren, zodat er een passend rekenaanbod geboden kan worden. Daarnaast is deze leerkracht nauw betrokken bij het nog verder verbeteren van het rekenonderwijs binnen de school.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die het kind centrum ter beschikking heeft:

- Het kindcentrum beschikt over hulpmiddelen voor het vergroten van teksten voor slechtzienden.
- Het kindcentrum is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- Het kindcentrum heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- Het kindcentrum beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Het kind centrum is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind.

Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapsspellen te spelen.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van 'hoe ziet mijn werkplek eruit' / 'hoe ziet mijn opgeruimde la eruit'.